



Bueno para la juventud Bueno para las empresas

Alianza Europea para la
Formación de Aprendices

Printed by Imprimerie centrale in Luxembourg

Manuscrito finalizado en mayo de 2017

1st edición

Ni la Comisión Europea ni nadie que actúe en su nombre se responsabilizarán del uso que pudiera hacerse de esta información.

Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, 2017

© Unión Europea, 2017

Reutilización autorizada, con indicación de la fuente bibliográfica.

La política relativa a la reutilización de los documentos de la Comisión Europea fue establecida por la Decisión 2011/833/UE (DO L 330 de 14.12.2011, p. 39).

Cualquier uso o reproducción de fotografías u otro material que no esté sujeto a los derechos de autor de la Unión Europea requerirá la autorización de sus titulares.

Print ISBN 978-92-79-71360-6 doi:10.2767/250359 KE-04-17-152-ES-C

PDF ISBN 978-92-79-71359-0 doi:10.2767/316594 KE-04-17-152-ES-N

Bueno para la juventud Bueno para las empresas

ALIANZA EUROPEA PARA LA FORMACIÓN

CUATRO AÑOS
TRANSCURRIDOS

BUENO PARA LA JUVENTUD

BUENO PARA LAS EMPRESAS

Alianza Europea para la
Formación de Aprendices

EARN & GAIN
TRAIN & LEARN

Contenido

Prefacio.....	4
Prólogo.....	5
El contexto político.....	6
La formación de aprendices en las recientes iniciativas políticas de la UE.....	8
Alianza Europea para la Formación de Aprendices: sus raíces y éxitos.....	10
EaFA - Resultados de la evaluación.....	14
La formación de aprendices. Una forma exitosa de aprender a través del trabajo.....	19
Comparación de la formación de aprendices y los períodos de prácticas.....	21
¿Quién se beneficia de la formación de aprendices?.....	22
Formación de aprendices de alto rendimiento y aprendizaje basado en el trabajo.....	23
Mirando hacia el futuro.....	24
Mejorar la enseñanza del aprendizaje en Malta.....	28
Implicar a las pequeñas empresas.....	30
Declaración de EUROCHAMBRES.....	34
El sector público de Noruega adopta medidas en materia de formación de aprendices.....	35
Apoyo del Cedefop.....	36
Apoyo de la Fundación Europea de Formación (ETF).....	37
El papel de las organizaciones juveniles.....	39
Declaración de los interlocutores sociales europeos.....	40
Participación de los proveedores europeos de educación y formación.....	42
Iniciativas empresariales.....	44
Alianzas nacionales para la formación de aprendices.....	48
La Alianza Báltica para la Formación de Aprendices.....	49
País Vasco: formación de aprendices e internacionalización.....	49
EARLALL: Promover el aprendizaje en las regiones.....	50
Impulsar la movilidad.....	51
Visión general de las oportunidades de financiación.....	52
Proyectos Erasmus+.....	53
Herramientas de referencia.....	56
Programas de aprendizaje financiados por el Fondo Social Europeo.....	57
Presentación del talento en los Premios EaFA, 2016.....	59
Estudios e informes.....	61
Glosario.....	63
¡Únase a la Alianza!.....	64

Prefacio



Marianne Thyssen

Comisaria europea de Empleo,
Asuntos Sociales, Capacidades y Movilidad Laboral

Desde la creación de la Alianza Europea para la Formación de Aprendices (EAfA) en 2013 se han movilizado más de medio millón de oportunidades de formación y empleo destinadas a los jóvenes. Cuatro años después, nuestro compromiso con el mundo empresarial a través de la Alianza ha dado un enorme impulso a la oferta, la calidad, la imagen y la movilidad de los aprendizajes. En la actualidad abarca 35 países y ha inspirado más de 200 promesas de empresas, interlocutores sociales, cámaras, proveedores de educación y formación, organizaciones juveniles y organismos de investigación.

Se ha demostrado que los aprendizajes ayudan a los jóvenes a pasar de la educación y la formación al mundo laboral. Esta Comisión se ha comprometido a hacer de la educación y formación profesionales una opción prioritaria, no secundaria. Vamos a poner en marcha «ErasmusPro», una nueva oportunidad para la movilidad del aprendizaje a largo plazo dentro del actual programa Erasmus. Este año se celebrará una segunda edición de la Semana Europea de la Formación Profesional, tras el enorme éxito del año pasado, para compartir y difundir historias de éxito que mejoren la imagen de la formación de aprendices.

En el marco de nuestra nueva Agenda de Capacidades para Europa, seguiremos aplicando medidas que apoyen el aprendizaje de calidad en Europa. Estamos trabajando con todas las herramientas a nuestra disposición para asegurarnos de que todos los caminos están abiertos para que los jóvenes encuentren un empleo. En este sentido, la Comisión apoya la creación de la primera red europea de aprendices iniciada por el Foro Europeo de la Juventud (FEJ) y la Oficina Organizadora de las Uniones Estudiantiles de Escuelas Europeas (OBESSU).

En este folleto, encontrará algunas de las historias que respaldan las cifras. Jóvenes que, gracias a la Alianza Europea para la Formación de Aprendices, han conseguido un puesto de trabajo y una buena carrera que les permitirá seguir su pasión. Empresas que están destacando y actuando como una inspiración para otros en la apertura de nuevas oportunidades para los jóvenes y que dinamizan su negocio con las capacidades que les ayudarán a prosperar.

Espero que disfruten leyendo sobre los logros y las historias de éxito de la Alianza Europea para la Formación de Aprendices desde que comenzamos en 2013 y nuestros planes para el futuro. Ya hemos dado muchos pasos, pero esto es solo el comienzo. Con el compromiso total de las partes interesadas, continuaremos consiguiendo grandes logros en los próximos años.

Prólogo



Evarist Bartolo

Ministro de Educación y Empleo, Malta,
en nombre de la Presidencia maltesa de la UE

La sinergia entre el empleo y la educación es necesaria para garantizar la competitividad y fomentar el crecimiento económico. Malta reconoce la importancia de los acuerdos nacionales entre los proveedores de educación y formación y las asociaciones de colaboración entre educadores y empleadores para mejorar la base de capacidades. Nuestras políticas están generando un empleo más significativo y programas educativos que preparan a los jóvenes para el mercado de trabajo.

Los jóvenes necesitan estar preparados para un mundo laboral que cambia de manera radical. Debemos garantizar su futuro mediante un acceso flexible a la educación, basado en la experiencia práctica y técnica necesaria en el lugar de trabajo. Con la educación no solo se pretende garantizar un empleo, sino que debe permitir a los ciudadanos configurar su futuro y su vida cultural y social.

La formación de aprendices es vital en el mercado de trabajo actual, ya que ayuda a resolver problemas graves como el desempleo juvenil, la inadecuación de las capacidades y la desigualdad. La realidad es que los estudiantes tienen muchos conocimientos teóricos, pero esto no puede sustituir la formación práctica. En los últimos años ha surgido una brecha entre las capacidades y los estándares que los estudiantes han adquirido y los que se necesitan en el lugar de trabajo.

Durante la Presidencia maltesa fomentaremos debates para identificar cómo se apoya a los Estados miembros para ofrecer aprendizajes de calidad de acuerdo a sus necesidades. Nuestro objetivo no es solo celebrar los logros de la EAFA, sino también reforzar su objetivo principal de reunir a los gobiernos y las partes interesadas para reforzar la calidad, la oferta y la imagen de la formación de aprendices en Europa. La reunión de alto nivel de mayo de 2017 en Malta será una excelente oportunidad para centrarse en elevar la calidad de los aprendizajes, equilibrando la formación teórica y en el puesto de trabajo, y mejorando las perspectivas de empleo a largo plazo.

Asimismo, la reunión implicará a todos los interesados y a los interlocutores sociales a fin de lograr una amplia participación y mejorar y hacer que la formación en el aprendizaje sea creíble, transparente y sensible a los nuevos acontecimientos, al tiempo que se identifica el apoyo necesario para ayudar a cualquier persona que ofrezca información, asesoramiento y orientación a los jóvenes en materia de aprendizajes.

El contexto político

Desde 2002, los países europeos y los interlocutores sociales han cooperado en el ámbito de la educación y la formación profesionales mediante el Proceso de Copenhague. El Comunicado de Brujas de 2010 estableció una visión para una educación y formación profesionales modernas y atractivas (EFP) con un plan de acción hasta 2014. Tras una revisión de los resultados, se han establecido cinco prioridades clave para seguir mejorando los sistemas de EFP hasta el año 2020:

1**Aprendizaje basado**

Promover el aprendizaje basado en el trabajo en todas sus formas, con especial atención a las formaciones, mediante la participación de los interlocutores sociales, las empresas y los proveedores de EFP, así como estimulando la innovación y el espíritu empresarial.

4**Competencias**

Seguir reforzando las competencias clave en los planes de estudios de la EFP y ofrecer oportunidades más eficaces para adquirir o desarrollar esas competencias mediante el sistema de EFP inicial y EFP continua.

2**Garantía de calidad**

Continuar desarrollando mecanismos de garantía de calidad en materia de EFP de acuerdo con la recomendación para la Garantía de la Calidad en la Educación y Formación Profesionales (EQAVET) y, como parte de los sistemas de garantía de calidad, establecer bucles de información y retroalimentación continuos con respecto a los sistemas de EFP inicial y continua sobre la base de los resultados del aprendizaje.

5**Profesores y formadores**

Introducir enfoques sistemáticos y oportunidades para el desarrollo profesional inicial y continuo de los profesores, formadores y mentores de EFP en los entornos escolares y laborales.

3**Accesibilidad**

Mejorar el acceso a la EFP y las cualificaciones para todos a través de sistemas más flexibles y permeables, en particular ofreciendo servicios de orientación eficientes e integrados y poniendo en marcha herramientas para validar el aprendizaje no formal e informal.



La formación de aprendices en las recientes iniciativas políticas de la UE

Una nueva Agenda de Capacidades para Europa (junio de 2016) incluye, por ejemplo, las siguientes actividades:

- ✓ mejorar la imagen de la educación y la formación profesionales (EFP) a través de una oferta flexible y de calidad que favorece la progresión de los estudiantes y fomenta los vínculos con los empleadores;
- ✓ implicar a las empresas y los asociados en el diseño y la prestación de servicios de EFP, al tiempo que aumenta la dimensión basada en el trabajo, junto con la experiencia internacional;
- ✓ fomentar la oferta de EFP de nivel superior;
- ✓ desarrollar servicios de apoyo para promover el intercambio de conocimientos, la creación de redes y la cooperación;
- ✓ ayudar a los interlocutores sociales a presentar los resultados de los proyectos conjuntos sobre aprendizaje;
- ✓ mejorar el apoyo a la movilidad de los aprendices, especialmente para largos periodos de movilidad;
- ✓ más aprendizaje basado en el trabajo, formación de aprendices y asociaciones entre empresas y educación;
- ✓ apoyar oportunidades para que los estudiantes realicen una experiencia de aprendizaje basada en el trabajo como parte de sus estudios.



Para obtener más detalles, consulte:

eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX%3A52016DC0381



La Garantía Juvenil (GJ) y la Iniciativa de Empleo Juvenil (IEJ) tres años después:

(Octubre de 2016) destaca los logros desde 2013, por ejemplo:

- ✓ 14 millones de jóvenes han participado en planes de GJ;
- ✓ 9 millones de jóvenes han aceptado una oferta de empleo o de formación;
- ✓ la IEJ ha prestado apoyo directo a más de 1,4 millones de jóvenes;
- ✓ desde enero de 2014, el 4 % (390 000) de las ofertas aceptadas por jóvenes fueron ofertas de aprendizaje.

En el marco de la Garantía Juvenil, todos los Estados miembros se han comprometido a garantizar que, en los cuatro meses siguientes a finalizar sus estudios o quedarse en situación de desempleo, los jóvenes de menos de 25 años reciban una oferta de empleo de calidad, una formación continua, un programa de aprendizaje o un periodo de prácticas. La Garantía Juvenil ha facilitado la adopción de reformas estructurales en todos los Estados miembros, incluidas reformas significativas de la formación de aprendices y del aprendizaje basado en el trabajo. La Iniciativa de Empleo Juvenil brinda apoyo financiero para la aplicación de la Garantía Juvenil.



Para obtener más detalles, consulte:

europa.eu/rapid/press-release_IP-16-3216_es.htm

Invertir en la juventud europea

(Diciembre de 2016) confirmó nuevas iniciativas políticas, entre ellas:

- ✓ un Marco Europeo de Calidad para el Aprendizaje Profesional;
- ✓ un servicio de apoyo al aprendizaje basado en la demanda para los Estados miembros;
- ✓ una actividad de movilidad a largo plazo «ErasmusPro», dentro de Erasmus+.



Para obtener más detalles, consulte:

europa.eu/rapid/press-release_IP-16-4165_es.htm

Alianza Europea para la Formación de Aprendices: sus raíces y éxitos

La Alianza Europea para la Formación de Aprendices (EAfA) se puso en marcha en 2013 para ayudar a combatir el desempleo juvenil. Se basa en una declaración conjunta de la Comisión Europea, la Presidencia lituana de la UE y los interlocutores sociales europeos, y fue respaldada por una declaración del Consejo realizada por los Estados miembros de la UE en octubre de 2013. Sus miembros se comprometen a adoptar medidas para fortalecer la calidad, la oferta y la imagen de los aprendizajes.



La formación de aprendices es una prioridad porque la combinación del aprendizaje en la escuela y la formación en el trabajo ofrece a los jóvenes la mezcla de capacidades que necesitan los empleadores. De hecho, dos de cada tres aprendices obtienen un empleo directamente después de su formación. Esto es muy valioso si se tiene en cuenta que el 40 % de los empleadores afirman que no pueden encontrar personas con las habilidades adecuadas. A través de los aprendizajes, los jóvenes pueden establecerse en el mercado de trabajo y las empresas pueden contratar personal con las habilidades que necesitan.

Interés creciente

Cada vez hay más interés por la formación de aprendices y la EAfA suma nuevos miembros con regularidad. En marzo de 2017, se habían unido 35 países de la UE, la AELC y los países candidatos. Mientras tanto, las empresas y las partes interesadas habían asumido más de 200 compromisos.



Situación actual

Oferta

La mayoría de los estudiantes de formación profesional en Europa están en la escuela y no tienen acceso a la formación en entornos del mundo real. La EAfA ha garantizado 500 000 oportunidades de formación y de primer empleo para jóvenes. Los Estados miembros han incluido la formación de aprendices en sus planes de Garantía Juvenil, lo que se ha traducido en 390 000 ofertas en 2016, y están mejorando el apoyo a dicha formación. Con la financiación de la UE, las organizaciones de empleadores realizaron un estudio sobre la rentabilidad de los aprendizajes, un aspecto que resulta fundamental para mejorar la oferta.



Calidad

Al desarrollar los aprendizajes, la calidad es crucial. Casi tres de cada cuatro compromisos de la EAfA se centran en temas de calidad. El grupo de trabajo de Educación y Formación 2020 sobre EFP ha elaborado un informe con 20 principios rectores para aprendizajes de alto rendimiento. Además, los sindicatos europeos elaboraron un estudio sobre un «Marco Europeo de Calidad para el Aprendizaje Profesional», con el apoyo de la Comisión. La Comisión propondrá un marco de calidad a los Estados miembros en 2017.

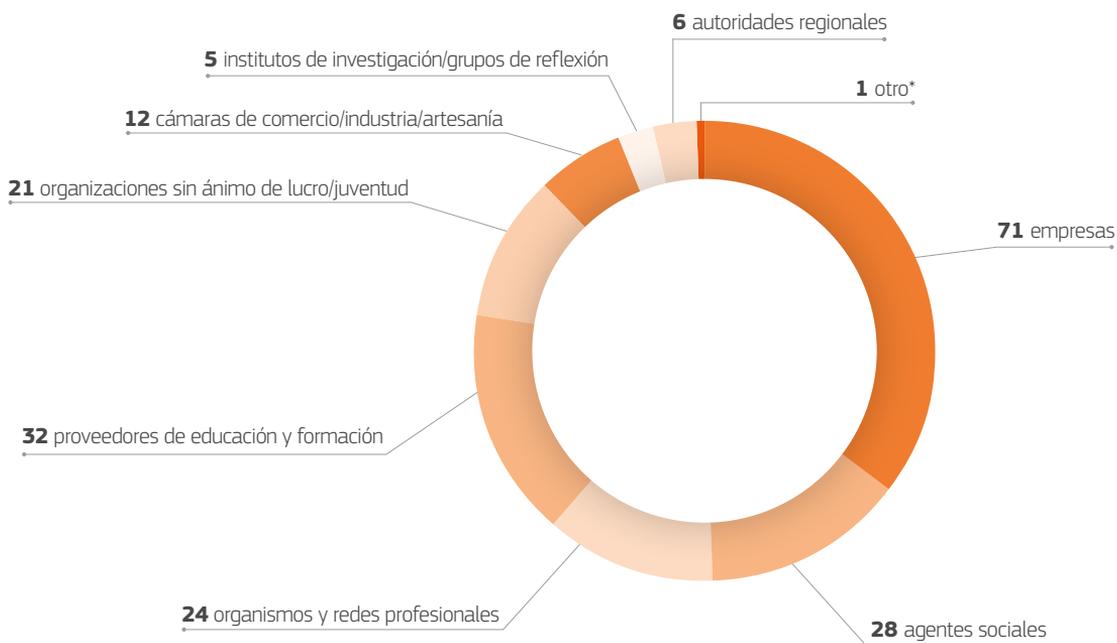
Imagen

Los aprendizajes a menudo se consideran como una segunda opción. A fin de mejorar la imagen de la formación profesional, incluidos los aprendizajes, la Comisión organizó en diciembre de 2016 una Semana Europea de la Formación Profesional y la primera edición de los Premios EAfA. Las actividades se repetirán en 2017. Se han organizado eventos similares en los Estados miembros y la mayoría de los compromisos de la EAfA se centran en mejorar la imagen de la formación de aprendices.

Movilidad

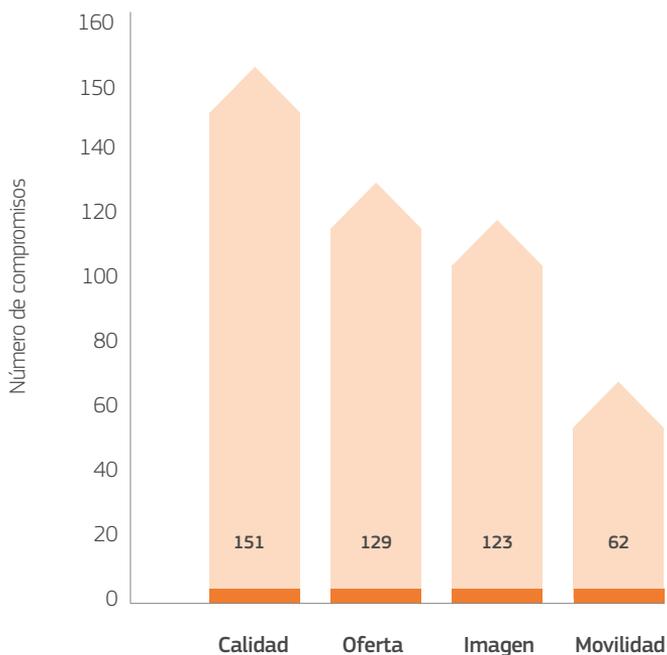
Unos 50 compromisos de la EAfA se centran en la movilidad transfronteriza. Aunque Erasmus+ financia la movilidad de los aprendices, las partes interesadas han solicitado un mayor apoyo de la UE a la movilidad de larga duración. La Comisión ha anunciado una acción «Erasmus Pro» sobre este tema. A partir de 2018, los aprendizajes con un contrato de trabajo también se incluirán en EURES, el portal europeo de la movilidad laboral.

Compromisos por categoría de partes interesadas



*Compromiso de la Ciudad Metropolitana de Roma

Enfoque de los compromisos





EAfA - Resultados de la evaluación

Un reciente estudio de la Comisión ha evaluado los logros de la EAfA durante sus primeros cuatro años de actividad, ha identificado sus éxitos y desafíos y ha formulado recomendaciones para el futuro. El estudio se basó principalmente en una encuesta y entrevistas a las partes interesadas, así como en un análisis de los compromisos de los gobiernos y las promesas de otras partes interesadas. Esta sección presenta algunos resultados clave. El estudio completo está disponible en la página web de la EAfA.

Cómo ven las partes interesadas la Alianza

Las partes interesadas aprecian el apoyo a la creación de redes y el intercambio de información y coinciden en que la Alianza desempeña un papel importante en la sensibilización sobre los aprendizajes. Casi el 40 % de los encuestados ha cooperado con otras organizaciones interesadas. Además, se considera que la EAfA moviliza a las partes interesadas, aporta su experiencia y da impulso a la creación de iniciativas nacionales.

Progresos en la aplicación de los compromisos

La aplicación de los compromisos ha progresado sin problemas. En el momento de la encuesta (verano de 2016), más del 40 % de los encuestados estaban a medio camino de cumplir su promesa. Por ejemplo, de todos los compromisos que se centraban en la oferta de formación de aprendices, el 26 % ya se había aplicado plenamente. El 98 % de aquellos que habían asumido compromisos declararon haber trabajado activamente en al menos un objetivo de la EAfA (71 % en imagen, 60 % en calidad, 51 % en oferta y 36 % en movilidad del aprendizaje) y solo el 2 % no había progresado. El 46 % de los compromisos se refieren a otros temas vinculados al aprendizaje distintos de los cuatro temas principales de la EAfA (oferta, calidad, imagen, movilidad) (por ejemplo, mejorar la cooperación entre los empleadores, las organizaciones de formación y los responsables políticos, y proporcionar orientación profesional).

Nivel de progreso registrado en la aplicación de los compromisos:

	Acaba de empezar	A medio camino	Aplicado casi por completo	Totalmente aplicado
Hemos contribuido a la oferta/creación de lugares de aprendizaje	11 %	41 %	22 %	26 %
Hemos trabajado para mejorar la calidad de la formación de aprendices	16 %	44 %	31 %	9 %
Hemos trabajado para mejorar la imagen de la formación de aprendices	8 %	67 %	17 %	8 %
Hemos trabajado para promover la movilidad de los aprendices en Europa	20 %	50 %	15 %	15 %
Hemos trabajado en otros temas o áreas relacionadas con el aprendizaje	0 %	50 %	38 %	13 %

Oferta de plazas de aprendizaje

El 55 % de los compromisos centrados en la oferta de nuevas plazas de aprendizaje registraron aumentos en la oferta. Sin embargo, las partes interesadas se enfrentaron a obstáculos, como la imagen negativa del sector, las dificultades administrativas y las tendencias económicas desfavorables. Aun así, solo un encuestado informó de una reducción de las plazas con respecto al año anterior.

Mejora de la calidad de los aprendizajes

Las partes interesadas aplican diferentes tipos de actividades para mejorar la calidad de los aprendizajes:

Promover programas de aprendizaje

70 %

Mejorar la cooperación europea en materia de aprendizaje

64 %

Mejorar la cooperación entre profesores y formadores en empresas

64 %

Responder las necesidades de competencias según las exigencias del mercado de trabajo

61 %

Desarrollo del marco regulatorio

42 %

Mejorar las condiciones de trabajo de los aprendices

42 %

Actualizar programas de formación existentes y/o preparar nuevos programas

42 %

Asegurar la calidad de las cualificaciones obtenidas a través del aprendizaje

39 %

Promover la participación de los empleadores en la financiación de los aprendizajes

39 %

Garantizar las condiciones para una participación equitativa

27 %

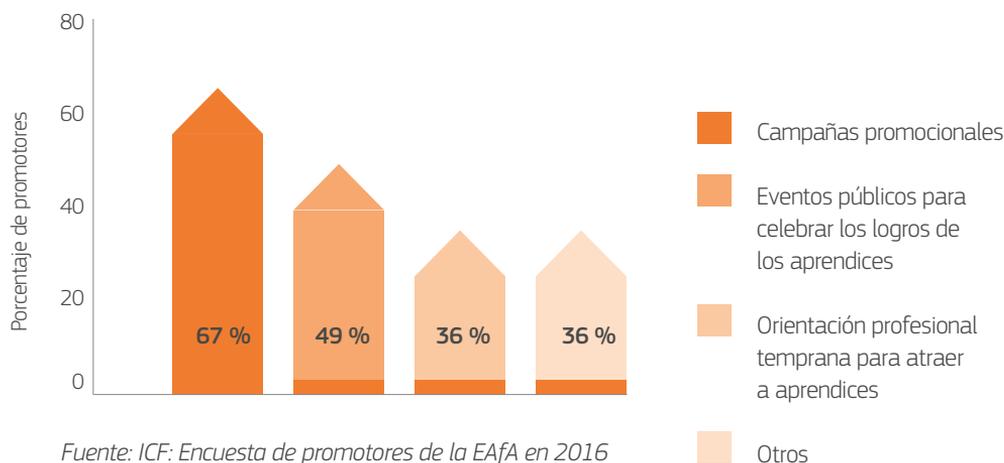
Inclusión de los aprendizajes como una de las medidas de los sistemas de Garantía Juvenil

9 %

Otro

6 %

Tipos de actividades realizadas por las partes interesadas para mejorar la imagen del aprendizaje



Los resultados de los esfuerzos para mejorar la imagen incluían:

- mayor conocimiento y concienciación sobre el aprendizaje entre estudiantes, familias, profesores y empresas;
- mejora de la opinión sobre el aprendizaje entre estudiantes y familias;
- mayor apreciación de los beneficios derivados de la contratación de aprendices entre empresas.

Promover la movilidad europea de los aprendices

A fin de promover la movilidad de los aprendices, los promotores informaron de distintas actividades de sensibilización dirigidas a aprendices y empresas (por ejemplo, eventos, campañas, boletines informativos y folletos). En general, las partes interesadas indicaron que la movilidad constituía una experiencia enriquecedora para aprendices, formadores y tutores. Sin embargo, consideraban que las diferencias entre los enfoques nacionales para regular los aprendizajes obstaculiza la movilidad y muchos pidieron directrices o iniciativas de armonización de la UE para lograr una calidad constante. También se señaló que las cargas administrativas pueden disuadir a los centros de formación de participar en Erasmus+.

Aplicación de los compromisos: desafíos y soluciones

Los principales desafíos y obstáculos **indicados por las pymes** al tratar de cumplir con los compromisos incluían:

- recursos humanos y financieros insuficientes para contratar aprendices;
- pesadas cargas administrativas;
- marco legislativo cambiante.

Otras partes interesadas expresaron que se enfrentan a otros desafíos, entre ellos:

- imagen negativa de los aprendizajes entre los jóvenes, sus familias y empresas;
- servicios de asesoramiento profesional obsoletos;
- falta de incentivos financieros;
- falta de un marco financiero para apoyar la movilidad transnacional de las personas poco cualificadas;
- barreras lingüísticas a la movilidad transnacional;
- dificultades para integrar a los estudiantes migrantes en los puestos de aprendizaje;
- dificultades para transmitir el mensaje a los responsables políticos.

A fin de superar los obstáculos, las partes interesadas de la EAfA sugirieron las siguientes **soluciones**:

- comunicar los resultados e historias de éxito;
- comunicar los beneficios de la contratación de aprendices para las pymes y apoyar su participación en los aprendizajes;
- crear planes de estudio flexibles y adaptables a las necesidades del mercado;
- mayor participación de los interlocutores sociales;
- mejorar el desarrollo profesional continuo y el apoyo a los profesores, formadores y mentores.





La formación de aprendices. Una forma exitosa de aprender a través del trabajo

El aprendizaje basado en el trabajo, un aspecto clave de la EFP, está directamente vinculado a su objetivo de ayudar a los estudiantes a adquirir los conocimientos, las aptitudes y las competencias con relevancia directa para el mercado de trabajo. Existen en general tres formas principales de aprendizaje basado en el trabajo:

Formación de aprendices

La formación de aprendices formalmente combina una parte de aprendizaje importante mediante el trabajo en empresas y otros lugares de trabajo con el aprendizaje basado en centros educativos o de formación que concluye con la obtención de cualificaciones reconocidas a nivel nacional. En la mayoría de los casos, se caracterizan por una relación contractual entre el aprendiz, el empleador y/o la institución de formación profesional, por la que el aprendiz recibe una remuneración o compensación por su trabajo.

El término aprendizaje se define y se entiende de manera diferente en muchos países y con fines de investigación. Sin embargo, en pocas palabras los aprendizajes:

Son sistemas formales de educación y formación profesionales

1

Combinan la formación basada en la empresa con el aprendizaje en instituciones de educación o formación

2

Concluyen con una cualificación

3

EFP en la escuela con formación en el puesto de trabajo

Esta segunda forma de aprendizaje mediante el trabajo incluye períodos de formación trabajando en empresas. La duración de estos períodos varía y suelen cubrir períodos de prácticas más cortos, colocación laboral o prácticas en empresa que se incorporan como un elemento obligatorio u opcional de los programas de EFP que dan lugar a cualificaciones formales.

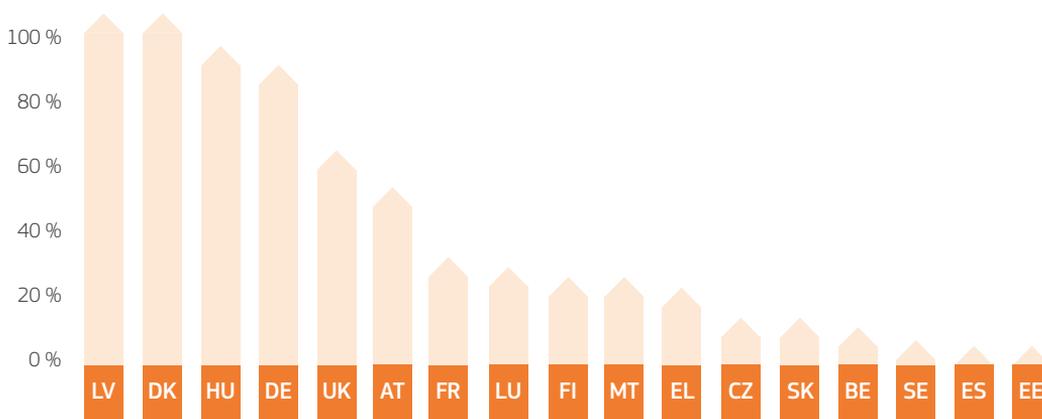
Aprendizaje basado en el trabajo en el centro educativo

El aprendizaje basado en el trabajo también se puede integrar en un programa educativo a través de laboratorios, talleres, cocinas, restaurantes, empresas pequeñas o virtuales, simulaciones o proyectos reales de negocios/industria. El objetivo es crear ambientes de trabajo «reales», establecer contactos y/o cooperación con empresas o clientes reales y desarrollar competencias emprendedoras.

Aprendizaje basado en el trabajo en los Estados miembros

La combinación de la experiencia práctica y el aprendizaje teórico se reconoce en la actualidad como un enfoque eficaz para proporcionar las competencias pertinentes, facilitar la aplicación de conocimientos teóricos y mejorar la transición de los estudiantes al mercado de trabajo.

Según los datos disponibles, solo unos pocos países de la UE ofrecen esta oportunidad a la mayoría de sus estudiantes de EFP (Letonia, Dinamarca, Hungría, Alemania y, en menor medida, Reino Unido y Austria). No se registró la existencia de programas combinados basados en el trabajo y el centro educativo en Bulgaria, Irlanda, Croacia, Chipre, Lituania, Portugal y Eslovenia.



Fuente: Eurostat (UOE, 2014), online data code educ_uoe_enrs04. Los programas combinados basados en el trabajo y el centro educativo son programas en los que menos del 75 % del currículo se presenta en el entorno escolar o a través de la educación a distancia. La definición difiere en RO.



Comparación de la formación de aprendices y los períodos de prácticas

La formación de aprendices no debe confundirse con los períodos de prácticas. A continuación se ofrece una comparación de los dos esquemas diferentes.

	Formación de aprendices	Periodo de prácticas
Alcance	Perfil completo de educación y formación profesionales	Complementa a un programa educativo o currículo individual
Objetivo	Perfil/cualificación profesional	Experiencia práctica documentada
Nivel educativo	Por lo general, niveles MEC 3-5	Todos los niveles del MEC para educación (pre)profesional, en la educación superior y después de la graduación
Contenido	Adquisición del conjunto completo de conocimientos, aptitudes y competencias de una profesión	Orientación profesional, laboral o de carrera. Adquisición de algunos conocimientos, habilidades y competencias de una profesión/ empleo
Aprendizaje en el trabajo	Igualmente importante para los cursos	Por lo general complementa cursos o como opción adicional
Duración	Fijo, medio y largo plazo, por lo general 1-4 años	Variable, de corto a medio plazo, por lo general menos de un año
Estado laboral	Normalmente, estado de empleado	Estudiante, aprendiz o voluntario
Compensación	Por lo general, remunerado (importe negociado o establecido por la ley) Beca de aprendizaje	Remuneración variable, a menudo compensación económica no regulada no pagada
Gobernanza	Muy regulado, a menudo por los interlocutores sociales y los proveedores de EFP	No regulado o parcialmente regulado

Fuente: Inspirado en la presentación de «Programas de aprendizaje y formación en la UE27: Factores clave del éxito», Comisión Europea (2013)

¿Quién se beneficia de la formación de aprendices?

La formación de aprendices beneficia a las empresas, los estudiantes y la sociedad en su conjunto. Los programas de buena calidad hacen que los jóvenes tengan más posibilidades de encontrar un empleo (60-70 % de empleo seguro al terminar). Ayudan a las empresas a crear mano de obra productiva y las empresas de formación normalmente recuperan su inversión al final o poco después del período de formación. Los buenos aprendizajes también aumentan el empleo al reducir la necesidad de bienestar y al aumentar la inclusión social.

Empresas	Estudiantes	Sociedad
Habilidades Dominar el desarrollo de habilidades	Habilidades Habilidades prácticas que buscan los empleadores	Habilidades Habilidades adaptadas a las necesidades del mercado de trabajo
Contratación Contratación selectiva con costes más bajos	Experiencia de trabajo Experiencia valiosa y práctica para incluir en el currículum	Conectar la educación con el trabajo El mundo de la educación y del trabajo se conectan y alinean
Productividad Los aprendices también trabajan y producen	Trabajo más rápido Los aprendices encuentran trabajo más rápido que otros jóvenes	Empleo juvenil Acceso más fácil al mercado de trabajo para los jóvenes
Innovación Nuevas perspectivas de los aprendices	Mejor pagado Los aprendices están mejor pagados en su primer trabajo	Inclusión social Participación en la educación, la vida laboral y la sociedad
Reputación Estatus y reconocimiento mejorados	Contrato más largo Los aprendices se quedan más tiempo en su primer trabajo	

« Los aprendizajes generan beneficios para los empleadores a través del trabajo productivo llevado a cabo por los aprendices mientras están en el programa, así como mediante beneficios de contratación a largo plazo para los empleadores después del final del período de aprendizaje. »

Fuente: *Striking the right balance: Costs and benefits of apprenticeship (Encontrar el equilibrio: costes y beneficios del aprendizaje)*, OECD (2017)

Formación de aprendices de alto rendimiento y aprendizaje basado en el trabajo

De 2014 a 2015, el Grupo de Trabajo de Educación y Formación 2020 sobre Formación Profesional desarrolló un conjunto de «20 principios rectores para la formación de aprendices de alto rendimiento y el aprendizaje basado en el trabajo». El grupo de trabajo estaba compuesto por expertos procedentes de administraciones nacionales, interlocutores sociales, proveedores de EFP e instituciones de la UE.

Desafío político 1

Gobernanza nacional y participación de los interlocutores sociales

- Establecer un marco jurídico claro y coherente
- Asegurar un diálogo estructurado y continuo entre los socios
- Fortalecer el papel de los interlocutores sociales
- Garantizar la cooperación sistemática entre los proveedores de EFP y las empresas
- Compartir los costes y beneficios (empresas, proveedores de EFP, estudiantes)

Desafío político 2

Apoyo a empresas, en particular a las pymes

- Apoyar a las pymes para que los aprendizajes resulten más atractivos
- Equilibrar la necesidad de habilidades laborales específicas frente a habilidades generales
- Centrarse en empresas sin experiencia en aprendizaje
- Fomentar los aprendizajes para alumnos desfavorecidos
- Apoyar a instructores y tutores cualificados

Desafío político 3

Atractivo y mejor orientación profesional

- Promover la permeabilidad entre la EFP y otros itinerarios
- Promover la excelencia para mejorar la imagen de la EFP
- Asegurar la buena calidad y una orientación profesional imparcial
- Aumentar la calidad de los profesores de EFP
- Sensibilizar para promover el atractivo de la EFP

Desafío político 4

Garantía de calidad en el aprendizaje basado en el trabajo

- Proporcionar un marco claro para garantizar la calidad con una retroalimentación sistemática
- Asegurar que los programas de EFP responden a las necesidades cambiantes de las aptitudes
- Fomentar la confianza mutua y el respeto a través de la cooperación regular
- Garantizar una evaluación justa, válida y auténtica de los resultados del aprendizaje
- Continuar el desarrollo de formadores en las empresas y mejorar sus condiciones de trabajo

Mirando hacia el futuro

La Comisión Europea tiene un ambicioso programa de apoyo a la comunidad europea de aprendices. Al establecer un Servicio de Apoyo al Aprendizaje en 2017, promoveremos el intercambio de conocimientos y la creación de redes y estableceremos un «aprendizaje comparativo», inspirado en la Red Europea de Servicios Públicos de Empleo. Además, la propuesta de un Marco Europeo para la Calidad y el Aprendizaje Profesional Efectivo se basará en el trabajo de los interlocutores sociales europeos y del Comité Consultivo de Formación Profesional (CCFP). La Comisión también está poniendo en marcha Erasmus Pro para apoyar la movilidad del aprendizaje de larga duración. Otros planes incluyen una Red Europea de Aprendices, en cooperación con el Foro Europeo de la Juventud y Obessu.

1

Servicios de apoyo

Centro de conocimientos

Recopilar conjuntos de herramientas, directrices, estudios, mejores prácticas, etc. que puedan servir para el intercambio de conocimientos a nivel europeo

Centro de creación de redes

Facilitar la creación de redes y desarrollar comunidades de práctica entre partes interesadas con intereses, desafíos y acciones similares

Aprendizaje comparativo (Benchlearning)

Apoyo en función de la demanda a las reformas estructurales mediante asesoramiento de expertos y aprendizaje mutuo en profundidad

2

Calidad

Marco Europeo para la Calidad y el Aprendizaje Profesional Efectivo

Proponer un marco de calidad para la formación de aprendices

Seguimiento de la declaración conjunta de los interlocutores sociales de la UE

Seguimiento del dictamen del CCFP

3

Movilidad

Movilidad del aprendizaje

2ª convocatoria de proyectos piloto de movilidad a largo plazo

ErasmusPro sobre la movilidad a largo plazo

Transparencia de las ofertas a través de EURES y Drop'pin

4

Abordar nuevos desafíos

Integración de los inmigrantes en la EFP

Digitalización

Innovación

Espíritu empresarial

EFP superior

5

Desarrollo de titulaciones europeas

Convocatoria Erasmus+: titulaciones conjuntas en la EFP superior

Enlace con las alianzas sectoriales, proyecto de cooperación sectorial sobre competencias y proyectos transfronterizos existentes

6

Mejorar y revisar el acceso a la financiación

Asociaciones de EFP y empresas

Nuevos proyectos Erasmus+ para enfoques regionales

Nueva convocatoria de titulaciones conjuntas

Información sobre acceso a financiación

7

Desarrollar el atractivo y movilizar los compromisos

Semanas europeas de formación profesional
Difusión geográfica, alcance sectorial y regional
Fomentar objetivos concretos
Evento de la Presidencia maltesa, 4 años de la EAFA,
30-31 de mayo de 2017

8

Mejorar los datos sobre el aprendizaje basado en el trabajo

Enfoque sobre una base empírica
Recopilar pruebas con Eurostat, la OCDE, el CCI
Explora la posibilidad de un indicador de referencia para el aprendizaje basado en el trabajo

9

Interactuar con los aprendices

Crear una red a escala de la UE para la cooperación de los aprendices con el Foro Europeo de la Juventud y Obessu

10

Mejorar la cooperación internacional

Fortalecer el Grupo Interinstitucional dirigido por la Unesco
Continuar la cooperación con la OIT, la OCDE, la GAN
Conferencia WorldSkills en Abu Dhabi, 16-17 de octubre de 2017



Para obtener más detalles, consulte:

ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1147&langId=es





Mejorar la enseñanza del aprendizaje en Malta

La tasa de desempleo juvenil de Malta siempre ha sido relativamente baja, pero el país ha tenido problemas a la hora de encontrar trabajadores con las habilidades adecuadas para su mercado de trabajo. La escasez de capacidades y las inadecuaciones de las competencias se producen debido al envejecimiento de la población y al fuerte crecimiento económico, impulsado por el turismo y el comercio, y la aparición de sectores altamente cualificados como el i-gaming, los servicios financieros y jurídicos y el mantenimiento de aeronaves.

Para abordar estas cuestiones, el principal proveedor nacional de educación y formación profesional de Malta, el Malta College of Arts, Science and Technology (MCAST), entregó un compromiso nacional en el marco de la EAfA en 2013 para mejorar la calidad, la oferta y la imagen de los aprendizajes y fomentar la colaboración entre los centros educativos nacionales y los actores económicos. Paralelamente, el Sindicato de Maestros de Malta (MUT) presentó un compromiso en el marco de la EAfA, que consistía en preparar profesores y formadores de EFP para su papel en el aprendizaje. Esto implicaba mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, reforzar la condición jurídica de los aprendices y garantizar un entorno de formación seguro.

Tanto la promesa como el compromiso se vincularon a una revisión de las políticas del sistema de aprendizaje, iniciada por el Ministerio maltés de Educación y Empleo, y dirigida por el Cedefop y un grupo directivo nacional. Esto dio lugar a cambios globales en las políticas y los programas. En la actualidad se ofrece formación de aprendices en hasta 50 titulaciones del MCAST y el número de puestos de aprendizaje en las empresas se ha duplicado cada año desde la revisión.

Se ha aclarado y fortalecido el papel de los profesores y los formadores y se están estableciendo nuevas normas legales en materia de aplicación y gobernanza, incluida una ley de educación para integrar la formación de aprendices en el sistema de titulaciones y regular el porcentaje del aprendizaje basado en el trabajo en las cualificaciones de aprendizaje. Otra normativa aclarará los aspectos contractuales y garantizará que los aprendices se beneficien de los mismos derechos de seguridad social y seguridad laboral que los demás empleados. Aunque todavía es demasiado pronto para evaluar el impacto de la reforma en la oferta de competencias en Malta, ya ha habido un efecto positivo sobre el desempleo juvenil: a partir de septiembre de 2016, la tasa de desempleo juvenil en Malta era la más baja de Europa.



Para obtener más detalles, consulte:

Apprenticeship review (Malta):

cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/4139



Aprendizajes en MCAST: mcast.edu.mt



Implicar a las pequeñas empresas

Las pequeñas y medianas empresas (pymes), incluidas las microempresas, proporcionan alrededor de dos tercios del empleo del sector privado en Europa. Sin embargo, a veces tienen dificultades a la hora de ofrecer prácticas de aprendizaje. Las razones para ello incluyen la falta de infraestructuras de formación y personal para supervisar a los aprendices, así como la falta de experiencia para gestionar las reglas y los requisitos administrativos complejos.

En tiempos de incertidumbre, las empresas sin duda se muestran menos dispuestas a aceptar aprendices, sobre todo si antes no han sido formadas. Los empleadores pueden preocuparse por los posibles costes derivados de la oferta de puestos de formación. Estos puestos podrían implicar una inversión sustancial, que puede que nunca se recupere tras la marcha de un aprendiz.

Medidas de apoyo a las pymes

El éxito de las iniciativas políticas en materia de aprendizaje y empleabilidad de los jóvenes también depende en gran medida de la participación de más pymes en la oferta de prácticas. Además, para que las empresas ofrezcan aprendizajes de buena calidad, deben realizar inversiones adecuadas. Para hacer frente a estos desafíos, los gobiernos se están centrando en prestar un apoyo específico y en medidas concretas que faciliten la oferta de aprendizajes por parte de las pymes.

En los 20 principios rectores para los aprendizajes de alto rendimiento y el aprendizaje basado en el trabajo se identifican una serie de buenas prácticas y medidas de apoyo a las empresas y a determinadas pymes, tanto financieras como no financieras (véase la orientación del grupo de trabajo EF 2020 EFP en 2015). Además de la dimensión de empresa y de pyme, la orientación identifica los principales desafíos para los proveedores, que serán mejorar la gobernanza, la garantía de calidad, la orientación profesional y la imagen de los aprendizajes, así como atraer a los interlocutores sociales y mejorar la imagen de los aprendizajes.

« Los artesanos y las pymes no solo son la columna vertebral de la economía europea, sino que también son los principales proveedores de prácticas de aprendizaje. A fin de seguir siendo atractivos para las pymes de todos los Estados miembros, los programas de aprendizaje deberían ser más rentables y beneficiarse de la buena gobernanza de los representantes de las pymes. »

Liliane Volozinskis, directora de Asuntos Sociales y Política de Formación

Proyectos financiados por la UE para la participación de las pymes en la formación de aprendices

Desde el año 2015, una convocatoria específica Erasmus+ en el marco de la acción clave 3 (apoyo nacional a la reforma de las políticas) ha financiado 16 proyectos sobre la participación de las pymes en la formación de aprendices. El enfoque se centra en particular en las pymes que no tienen experiencia previa en materia de aprendizaje. En total, los proyectos tienen un valor de 8,8 millones de euros. La puesta en marcha de los proyectos comenzó en 2016 y durará dos años.

Existen dos tipos de asociaciones en el marco de esta convocatoria:

- Crear organismos intermediarios, como las cámaras de comercio y las organizaciones profesionales, para desarrollar estructuras de apoyo a las pymes y establecer asociaciones con empresas más grandes para ayudar a las pymes a aumentar la oferta de aprendizajes.
- Cooperación específica entre la organización paraguas de las redes y organizaciones europeas existentes y sus miembros nacionales o afiliados para el desarrollo y la creación de apoyo para pymes.



Para más detalles, véase el compendio temático sobre los proyectos de pymes:
ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=17203&langId=en

Mejora de la calidad de los aprendizajes

En el contexto de la Estrategia de Construcción 2020, la Comisión Europea puso en marcha una campaña de comunicación dirigida al sector de la construcción para atraer a jóvenes talentos y mejorar la imagen del sector. También pretende fomentar que la industria de la construcción ofrezca más y mejores aprendizajes y se han presentado muchas propuestas para la formación de aprendices en este ámbito, en particular de las pymes de la construcción.



Para obtener más detalles, consulte:
[ec.europa.eu/growth/sectors/construction/ apprenticeships_es](https://ec.europa.eu/growth/sectors/construction/apprenticeships_es)



WorldSkills
International

WorldSkills
Europa

Objetivos de Riga
20 principios rectores
Grupo de trabajo EF
2020 sobre profesores
y formadores

Dictamen del Comité
Consultivo de
Formación Profesional

Compromisos
nacionales en el
marco de la EAfA

Promesas EAfA de
empresas, cámaras,
interlocutores sociales,
proveedores de EFP,
ONG, grupos de reflexión

Fondos e
instrumentos de la
UE: FSE, EaSI, BEI,
Erasmus+, incluido
ErasmusPro, EURES

DG GROW
Formación de
aprendices
para la industria de
la construcción del
mañana

Organización
Internacional del
Trabajo (OIT)

Red Global de
Aprendizaje
(GAN)

Garantía Juvenil
que incluye
aprendizajes

Grupo
Interinstitucional
sobre EFP
Técnico de la
Unesco



Estrategia de Formación del G20

BUSINESSEUROPE/
UEAPME/CEEP/
CES - Visión conjunta
sobre el aprendizaje

Declaración del
Consejo Eventos
de la Presidencia
Parlamento Europeo
(por ejemplo,
proyectos piloto
sobre la movilidad a
largo plazo)

Coaliciones
locales, regionales
y nacionales

Alianza Europea
para la Formación
de Aprendices
(EAfA)

Fundación Europea
de Formación
(ETF) apoyo para los
países candidatos y
vecinos

Apoyo del Cedefop a
los Estados miembros
mediante análisis
y seguimiento,
exámenes por países,
conocimientos
técnicos y
herramientas
prácticas

DG CONNECT
Coalición de
Habilidades
Digitales y Empleo

Organización
para la
Cooperación y
el Desarrollo
Económico
(OCDE)



Nivel mundial



Nivel europeo



Niveles nacional,
regional y local

Declaración de EUROCHAMBRES



Arnaldo Abruzzini,
consejero delegado de EUROCHAMBRES

Los méritos de los programas de aprendizaje son evidentes, pero a menudo las pequeñas empresas (pymes) siguen teniendo problemas para capitalizarlos. No obstante, dado que las pymes constituyen la mayor parte del sector privado y crean la mayoría de los puestos de trabajo, es importante abordar el reto.

Esa es la premisa que sustenta la participación de las cámaras de comercio e industria en la oferta de aprendizaje basado en el trabajo en los países europeos. También constituye la base de la contribución de EUROCHAMBRES a la EAfA.

Durante los tres primeros años de la Alianza, EUROCHAMBRES y sus miembros organizaron conferencias, talleres, sesiones de formación y actividades de aprendizaje entre cámaras en varias partes de la UE para identificar y compartir las mejores prácticas. Estos eventos cristalizaron en un proyecto Erasmus+, puesto en marcha a principios de 2017. El proyecto «Mentores del aprendizaje para pymes» (AC4SME) está coordinado por EUROCHAMBRES y lo ejecutan cámaras de doce países.

AC4SME se basa en la experiencia de las cámaras de Austria y Alemania, que desempeñan un papel central en la facilitación de la participación de las pymes en el sistema dual de formación profesional basado en el aula y en la empresa. Este enfoque no se puede simplemente copiar tal cual, sino que proporciona un punto de referencia para evaluar cómo garantizar sistemas de aprendizaje más eficaces y más aptos para las pymes en otros países. Articulado en torno a talleres prácticos y al desarrollo y la aplicación de herramientas específicas para cada país, AC4SME contribuye a incrementar el número de pymes que ofrecen aprendizajes y estimula políticas y medidas de apoyo para impulsar la participación de estas empresas a largo plazo.

Esta evolución desde la discusión, la sensibilización y la formación hasta la puesta en práctica resulta coherente con la promesa EAfA de EUROCHAMBRES y refleja el vínculo directo entre las cámaras y las pymes. Es hora de pasar de debatir sobre los méritos de los aprendizajes a convertirlos en una realidad para más de las 20 millones de pymes que existen en la UE.

EUROCHAMBRES es la asociación de Cámaras de Comercio e Industria Europeas, que representa a 1 700 cámaras regionales y locales y a 20 millones de empresas en 43 países. La publicación «Great Apprenticeships in Small Businesses» (Grandes aprendizajes en pequeñas empresas) de 2014 ofrece ejemplos de cómo las cámaras ayudan a las pymes a incorporar aprendices.



Para obtener más detalles, consulte:

eurochambres.eu/custom/Great_apprenticeships_in_small_businesses_Final_brochure-2014-00340-01.pdf

El sector público de Noruega adopta medidas en materia de aprendizaje

El sector público puede desempeñar un papel clave en el aumento de la oferta de formación de aprendices. La nueva estrategia de Noruega se centra en:

- contratación de aprendices para el sector público, y
- utilizar el poder adquisitivo para influir en los proveedores a fin de que empleen aprendices.

En 2016, el gobierno pidió a todos los organismos bajo su autoridad que reclutaran al menos un aprendiz. En ese momento, catorce ministerios ya tenían sus propios aprendices. A partir de 2017, las nuevas normas sobre contratación pública exigen que, para contratos por un valor mínimo de 1,5 millones de coronas noruegas, el gobierno debe adquirir bienes y servicios a empresas que ofrezcan aprendizajes aprobados. Estas normativas se aplican principalmente a los sectores de la construcción y las TIC. Las empresas del Espacio Económico Europeo reciben el mismo trato.

Según un informe de la OCDE de 2017 sobre los costes y beneficios de los aprendizajes, los estudios demuestran que vincular los requisitos de aprendizaje a la contratación pública puede aumentar la oferta de aprendizajes sin afectar negativamente a la calidad de la formación.

Según la Red Europea de Expertos en Economía de la Educación (EENEE Policy Brief 1/2015), el trato preferencial en la adjudicación de contratos públicos a empresas que ofrecen formación se puede encontrar en países como Bélgica, Dinamarca, Alemania, Irlanda, Noruega, Suiza y el Reino Unido.



Apoyo del Cedefop

El Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (Cedefop) es la agencia de la UE encargada de apoyar el desarrollo de las políticas europeas de educación y formación profesional (EFP). También contribuye a su aplicación.

El Cedefop apoya a los Estados miembros, a los interlocutores sociales y a otras partes interesadas para que desarrollen el aprendizaje basado en el trabajo, en particular la formación de aprendices. Este apoyo se canaliza principalmente de la siguiente manera:

- Prestar apoyo a los Estados miembros interesados para que establezcan o reformen sus aprendizajes mediante exámenes a fondo, por ejemplo, las revisiones temáticas por país (TCR) y las revisiones urgentes temáticas por países (fTCR) sobre los aprendizajes. Durante 2014-15 se llevaron a cabo TCR en Lituania y Malta. En 2017, se realizarán TCR en Grecia, Italia y Eslovenia. A partir de 2017, se llevarán a cabo estas revisiones en Croacia y Chipre. En 2017 se llevarán a cabo pruebas piloto de fTCR en Bélgica y Suecia.
- Realizar un seguimiento y analizar la evolución del aprendizaje basado en el trabajo, incluidas las reformas de la formación de aprendices de los Estados miembros, en particular por lo que respecta a los resultados del Comunicado de Brujas y en relación con los compromisos contraídos por los Estados miembros en el marco de la Alianza.
- Proporcionar aportaciones estratégicas y periciales al grupo de trabajo EF 2020 sobre EFP (centradas en los docentes y los formadores en el aprendizaje basado en el trabajo y, en particular, en los aprendizajes) en estrecha colaboración con la DG Empleo.
- Cooperar con la Comisión y otras organizaciones internacionales, incluida la participación en el grupo de trabajo interinstitucional sobre aprendizaje en el trabajo, para acordar la terminología y compartir enfoques a fin de analizar y evaluar el diseño y la aplicación de las políticas de aprendizaje basado en el trabajo y de formación de aprendices.
- Organizar el primer foro sobre políticas de aprendizaje de la UE en 2017. El foro representa una plataforma para las partes interesadas de los países que están directamente implicados en las TCR y las fTCR (beneficiarios de la revisión) para compartir sus experiencias y conclusiones con otros Estados miembros.
- Aportar una visión general de los aprendizajes en toda Europa, con el fin de elaborar esquemas de aprendizaje a nivel de sistema en los Estados miembros de la UE, Islandia y Noruega, y realizar un análisis comparativo de dichos sistemas (resultados que se publicarán en 2018).
- Llevar a cabo estudios de aprendizaje para adultos en 2017-2018. El tema central será los aprendizajes como una forma eficaz de perfeccionamiento y la mejora de las cualificaciones de los adultos para volver a entrar en el mercado de trabajo o dar impulso a su carrera.



Para obtener más detalles, consulte: cedefop.europa.eu

Apoyo de la Fundación Europea de Formación (ETF)

La ETF ayuda a los países socios a aprovechar el capital humano mediante la reforma de los sistemas de educación, formación y del mercado de trabajo. También apoya a las instituciones de la UE a la hora de diseñar, supervisar y evaluar la asistencia del capital humano de la UE. Los 29 países socios de la ETF abarcan los Balcanes Occidentales y Turquía, la región vecina de la UE y Asia Central.

Formación profesional y aprendizaje basado en el trabajo en los países socios de la ETF

Muchos países se enfrentan a desafíos similares a la hora de transformar la educación y la formación profesionales. Mejorar la cooperación entre la educación y la formación profesionales y las empresas reviste una importancia especial y muchos países han adoptado medidas para alinear el aprendizaje con las necesidades del lugar de trabajo. Recientemente, cuatro países candidatos (Albania, Montenegro, Antigua República Yugoslava de Macedonia y Turquía) se han sumado a la EAfA y Serbia tiene la intención de unirse en 2017.

¿Qué está haciendo la ETF en los países socios?

En los países candidatos, la ETF ofrece:

- formas de convertir los compromisos en acciones, por ejemplo, garantizando las promesas de las empresas y aprendiendo de las buenas prácticas y ejemplos de la EAfA;
- seminarios de intercambio de conocimientos con las partes interesadas de la EAfA;
- apoyo a la aplicación de los compromisos de Riga en materia de aprendizaje basado en el trabajo (por ejemplo, la ETF lleva a cabo evaluaciones para determinar políticas eficaces y ofrece apoyo para la creación de capacidades);
- seguimiento y análisis de los progresos realizados en la aplicación de los compromisos de Riga (2015-2020).

En la región de la Asociación Oriental (Armenia, Azerbaiyán, Georgia, Moldova, Ucrania) y Kazajistán, la ETF presta apoyo para analizar y dar forma a las políticas nacionales de aprendizaje basado en el trabajo. También organiza seminarios, actividades de aprendizaje entre pares, creación de capacidades y una plataforma temática.

En la región del Mediterráneo meridional y oriental, la ETF proporciona exámenes de políticas sobre el aprendizaje basado en el trabajo en estrecha cooperación con la Unesco. La ETF trabaja actualmente con los países del Magreb.



Para obtener más detalles, consulte: etf.europa.eu

Una instantánea de un seminario de la EAfA

Kayseri, Turquía, septiembre de 2016

Los representantes de los países candidatos reflexionaron sobre los desafíos nacionales en materia de aprendizaje. En respuesta, los miembros de la EAfA y los ponentes de los Estados miembros de la UE sugirieron buenas prácticas pertinentes como posibles soluciones. Los participantes desarrollaron a continuación planes de acción nacionales basados en las lecciones aprendidas. El seminario incluyó visitas a fabricantes de textiles y muebles, a una escuela preparatoria de EFP y al Centro Regional de Innovación Erciyes Teknopark.

El papel de las organizaciones juveniles

Foro Europeo de la Juventud

El Foro Europeo de la Juventud constituye la plataforma que representa a las organizaciones juveniles en Europa. Se esfuerza por capacitar a los jóvenes para que participen activamente en la sociedad y a que mejoren sus propias vidas representando y abogando por sus derechos. En el actual contexto político y social marcado por la incertidumbre, los jóvenes pueden ser catalizadores poderosos para un cambio positivo y pueden contribuir a encontrar soluciones innovadoras a los problemas de Europa.

OBESSU

La Oficina Organizadora de las Uniones Estudiantiles de las Escuelas Europeas (OBESSU) es la plataforma de cooperación de los sindicatos estudiantiles nacionales activos en la enseñanza secundaria y profesional en Europa. La OBESSU representa a los estudiantes como partes interesadas en sus sistemas educativos y en asuntos que afectan a su vidas. Permite a los estudiantes contribuir al desarrollo de sistemas educativos democráticos que promuevan la ciudadanía activa. A través de la OBESSU, los estudiantes también cooperan para desarrollar las estructuras representativas de los estudiantes de los centros educativos. Estos esfuerzos incluyen la atención a los aprendices y la dimensión educativa de su experiencia.

Red Europea de Aprendices

El Foro Europeo de la Juventud y la OBESSU trabajan para garantizar los derechos de los jóvenes en la educación y el lugar de trabajo. Han puesto en marcha conjuntamente una red de aprendices a nivel europeo con el apoyo de la Comisión Europea para asegurarse de que las voces de los jóvenes aprendices se escuchen en las discusiones sobre la EFP y los aprendizajes en Europa. Esta red promueve aprendizajes de calidad que sitúan al alumno en el centro y respetan los derechos de los jóvenes como estudiantes y como trabajadores. La participación de los jóvenes en las decisiones que les afectan es fundamental: la Red Europea de Aprendices trabaja para garantizar que los aprendices estén representados en la configuración, el diseño y la puesta en marcha de programas de aprendizaje.

Declaración de los interlocutores sociales europeos

Dado el papel central que desempeñan los interlocutores sociales en los sistemas de aprendizaje, nuestras organizaciones y miembros nacionales se han comprometido a orientar las iniciativas europeas y nacionales hacia el desarrollo y el refuerzo de los aprendizajes en toda Europa.

Valoramos los aprendizajes de calidad que mejoran las perspectivas de empleo, promueven el desarrollo personal y conducen a la obtención de titulaciones, a la vez que aportan las competencias necesarias en el mercado de trabajo. Debemos aprender de la experiencia de países con sistemas de aprendizaje eficaces, lo que demuestra que:

- los sistemas de aprendizaje deben regirse con la participación de los interlocutores sociales y de las partes interesadas de una manera que se centre en los resultados del aprendizaje y la empleabilidad;
- los aprendices deben ser remunerados o compensados de acuerdo con los requisitos mínimos nacionales o sectoriales o los convenios colectivos;
- es necesario garantizar el compromiso de los aprendices, acompañado de beneficios claros, incluidas titulaciones y oportunidades de empleo.

Nuestras actividades han identificado una serie de desafíos políticos que hay que abordar, como por ejemplo:

- aumentar el atractivo de los aprendizajes para los jóvenes;
- garantizar que se fomentan y se recompensan las inversiones de los empleadores en planes de formación;
- promover vías entre las oportunidades de educación y formación profesional inicial y superior;
- garantizar el apoyo a nivel local, regional y nacional a las pymes como principales proveedores de aprendizaje de Europa.

El trabajo realizado por los interlocutores sociales europeos durante 2014-2016 sirvió de base para un dictamen común sobre el aprendizaje, compartido por los Estados miembros y los interlocutores sociales en el marco del Comité Consultivo de Formación Profesional de la Comisión. Confiamos en que la Comisión se base en este dictamen y presente una propuesta para crear un Marco Europeo de Calidad para el Aprendizaje Profesional que se ajuste a nuestro trabajo y a nuestras recomendaciones.

En colaboración con todas las partes interesadas, es hora de redoblar los esfuerzos para establecer y mejorar los aprendizajes. Como parte de la siguiente fase de la EAfA, debemos comunicar mejor el valor de la formación de aprendices a la sociedad. La primera Semana de Formación Profesional en 2016 representó un paso positivo en esta dirección. Ahora necesitamos que la Comisión lance una campaña de comunicación para mejorar la imagen de los aprendizajes entre las empresas y los particulares de toda Europa.

Nuestras organizaciones seguirán contribuyendo a los debates y pedimos a la Comisión que tome en consideración estos puntos.



Luca Visentini
secretario general
CES



Markus J. Beyrer
director general
BusinessEurope



Valeria Ronzitti
secretaria general
CEEP



Véronique Willems
secretaria general
UEAPME

Actividades de los interlocutores sociales

En los últimos dos años, los interlocutores sociales europeos (CES, BusinessEurope, CEEP y UEAPME) han emprendido proyectos sobre la relación coste-eficacia de los programas de aprendizaje (empleadores) y un marco europeo de calidad para los aprendizajes (sindicatos). Estos proyectos se basaron en el conocimiento y la experiencia de los interlocutores sociales nacionales y dieron como resultado dos informes completos, que contribuyeron al debate sobre políticas. Al concluir estos proyectos, presentamos una visión compartida de los aprendizajes e iniciamos un debate sobre las futuras prioridades políticas con los Estados miembros, en el marco del Comité Consultivo de Formación Profesional (CCFP). Este debate condujo a la adopción de un dictamen tripartito del CCFP de los representantes de los empleadores, los sindicatos y los Estados miembros sobre «Una visión compartida del aprendizaje eficaz y de calidad y del aprendizaje basado en el trabajo».

Participación de los proveedores europeos de educación y formación

Desde 2010 se han reunido cada año grupos de asociaciones de proveedores de EFP europeos (que representan el nivel de FP inicial, continuo y superior) para reuniones informales con la Comisión. En 2015 se creó un grupo de expertos denominado «Plataforma de asociaciones europeas de proveedores de EFP», que ahora incluye a seis asociaciones europeas, entre las que se cuentan cuatro organismos de EFP y dos organismos de enseñanza superior:

Organismos de EFP

- Foro Europeo de Educación y Formación Técnica y Profesional (EFVET)
- Proveedores de formación y educación profesionales de la UE (EUproVET)
- Asociaciones Europeas de Institutos de Formación Profesional (EVBB)
- Asociación Europea de Formación Profesional (EVTA) (como las cuatro organizaciones centradas en la EFP)

Órganos de educación superior

- Asociación europea de Instituciones de Educación Superior (EURASHE)
- Red Europea de Educación Continua Universitaria (EUCEN)

En 2013, los cuatro organismos de EFP se comprometieron a contribuir al aumento de la participación en el aprendizaje, tanto en Europa como a través de sus organizaciones nacionales. Los miembros contribuyen a la EAfA de forma independiente y en asociación. Los socios se comprometen a asegurar una coordinación más fuerte y mejor entre el aprendizaje y las organizaciones empresariales.

EURASHE y EUCEN también se han comprometido a ayudar a mejorar la calidad y aumentar el número de aprendizajes de nivel superior.

Desde 2014, los seis organismos han creado la red VET4EU2. Las organizaciones trabajan de manera conjunta e independiente para mejorar la calidad y la imagen de la EFP. La mejora de la progresión entre la EFP y la educación superior es también una prioridad.





© Unión Europea, 2017

Thomas Lees y Marcus Hawksworth, dos aprendices de Siemens, entregan su versión del Atomium, monumento emblemático de Bruselas, a la comisaria Marianne Thyssen durante la ceremonia de clausura de la primera Semana Europea de la Formación Profesional (diciembre de 2016).

El Atomium fue un proyecto colaborativo en el que participaron 30 aprendices de nueve centros de formación profesional diferentes de toda Europa.

Iniciativas empresariales

Un movimiento empresarial para promover la empleabilidad de los jóvenes

La Alliance for YOUth es una iniciativa empresarial para promover la empleabilidad de los jóvenes en Europa. Esta acción, emprendida por Nestlé en 2014, ha prometido una serie de iniciativas conjuntas e individuales para ofrecer a los jóvenes una experiencia de trabajo significativa a través de los aprendizajes, incluyendo la formación profesional (EFP), o las prácticas. La Alliance for YOUth ahora agrupa a más de 200 empresas grandes y pequeñas en toda Europa.

En dos años, las empresas participantes han proporcionado aprendizajes, FP, prácticas y puestos de trabajo para más de 115 000 jóvenes europeos. El proyecto también ha sido pionero en nuevos programas de aprendizaje y de EFP en países como Malta, Bulgaria, España, Portugal, Eslovaquia, Italia y Polonia, donde tal tradición no existía o había desaparecido.

A finales de 2016, las empresas miembros renovaron su promesa a la EAfA. Para el año 2020, la Alliance for YOUth ofrecerá 230 000 nuevos aprendizajes, prácticas y oportunidades de empleo para jóvenes europeos.

Las empresas participantes también seguirán desarrollando programas de aprendizaje y de EFP en toda Europa, en estrecha colaboración con escuelas, universidades y gobiernos.

El éxito de Alliance for Youth en Europa ha inspirado a Nestlé para aplicar este programa en todo el mundo. Empresas de ideas afines serán bienvenidas a unirse.



El Pacto Europeo por la Juventud

El Pacto Europeo por la Juventud, de dos años de duración, se puso en marcha en noviembre de 2015 y tiene por objeto fomentar la inserción laboral de calidad de los jóvenes a través de programas de aprendizaje, períodos de prácticas y puestos de nivel inicial. Está presidido por Etienne Davignon, presidente de CSR Europe (líderes del Pacto) y la comisaria Marianne Thyssen. El Pacto está dirigido por un grupo de líderes y cuenta con el respaldo de un grupo de sherpas. El Pacto se ha fijado metas ambiciosas de 100 000 puestos de aprendizaje, prácticas y puestos de nivel inicial, así como 10 000 asociaciones entre el mundo de la educación y la empresa. A finales de 2016, el Pacto ya había dado como resultado 91 000 oportunidades de formación y empleo y 15 000 asociaciones. El Pacto concluirá con una Cumbre de Educación Empresarial en Bruselas el 23 de noviembre de 2017, en el marco de la segunda Semana Europea de la Formación Profesional.



BMW: Mejores perspectivas de empleo para los estudiantes españoles que participan en programas de aprendizaje en Alemania

En tanto que empresa internacional, BMW tiene sucursales, proveedores y clientes en todo el mundo. Tratar con diferentes mercados requiere comprender las diferentes culturas, idiomas, gustos y preferencias. Impulsada por la necesidad de contar con una fuerza de trabajo más internacional y por la voluntad de ayudar a abordar el desempleo de los jóvenes, BMW Alemania lanzó un proyecto de movilidad de los estudiantes en 2014 en colaboración con la Universidad de Alcalá, España.

La respuesta al proyecto fue abrumadora, ya que se recibieron alrededor de 7 000 solicitudes y se seleccionaron 32 estudiantes españoles para realizar un año de prácticas con BMW en Alemania como parte de un programa de posgrado en línea de la Universidad de Alcalá.

Los estudiantes completaron una semana de preparación en las instalaciones de BMW en Madrid antes de trasladarse a Alemania para un año de prácticas. Después de evaluar las habilidades durante la introducción, algunos estudiantes fueron destinados a prácticas supervisadas en la planta de BMW en Múnich, mientras que otros se integraron en programas de aprendizaje en Leipzig. Cuando los estudiantes regresaron a España, la experiencia laboral en Alemania fue reconocida como parte de su programa de estudios (30 créditos ECTS).

Después del proyecto, 26 de los 32 participantes fueron contratados por BMW para trabajar en plantas en Alemania o España. La experiencia también facilitó un intercambio cultural positivo, no solo para los aprendices sino también para los empleados de BMW.

BMW decidió replicar el proyecto en 2015 con una universidad alemana. Paralelamente, la empresa se unió a la EAfA y se comprometió a compartir sus experiencias para alentar a otras empresas internacionales a emprender proyectos similares de movilidad de estudiantes.



Para obtener más detalles, consulte: Apprenticeships at BMW; ¿Te gusta aprender?
bmw.es/home/topics/mundo-bmw/te-gusta-aprender.html





Alianzas nacionales para la formación de aprendices

Muchas partes interesadas diferentes contribuyen al desarrollo y la aplicación de sistemas de aprendizaje de calidad. En varios países, los principales interesados han unido fuerzas para aplicar un enfoque coordinado que conduzca a mejores resultados con mayor impacto:



Alemania: Una alianza para fortalecer la formación en la empresa

En Alemania, diversos ministerios, los interlocutores sociales, las cámaras y los servicios públicos de empleo han formado la Alianza para la Formación Inicial y Continua 2015-2018, que tiene por objeto mejorar y reforzar el sistema dual. Hasta ahora, la Alianza ha logrado aumentar sustancialmente la oferta de lugares de formación en empresas de la Agencia Federal de Empleo. Se ha creado un nuevo instrumento de formación asistida para ayudar a los jóvenes desfavorecidos a completar con éxito la formación profesional basada en la empresa. Además, se está prestando apoyo especial a los jóvenes refugiados.



España: Una red nacional comprometida con el aumento del empleo

En España, la Fundación Bertelsmann está coordinando la cooperación en el marco de la Alianza para la FP Dual, una red nacional de más de 450 empresas, centros educativos e instituciones con el objetivo de implementar un sistema dual de EFP de alta calidad en España. La base de la cooperación es un compromiso conjunto de la Fundación Bertelsmann, la Fundación Princesa de Girona, la Patronal española (CEOE) y la Cámara de Comercio de España para reducir el desempleo a través de un sistema educativo que permita a jóvenes profesionales acceder de manera más fácil al empleo.

- Uno de los principales desafíos para la Alianza es cambiar la mentalidad de las empresas, en particular las pymes, con respecto al aprendizaje y hacerles ver las ventajas de este tipo de formación. Esta es la razón por la cual los socios de la Alianza están creando estructuras de cooperación entre pymes y grandes empresas que ya participan en aprendizajes.
- Todos los años, la Alianza organiza un foro para profesionales interesados en la EFP dual. La Alianza también ha podido establecer una red de formadores en la empresa centrada en la EFP dual y ha publicado recientemente una guía para formadores. Además, la Alianza participa en ferias de educación para dar a conocer los beneficios de la EFP dual a los jóvenes.



Noruega: Un mejor trato para los estudiantes de EFP

En 2016, el gobierno noruego y los interlocutores sociales firmaron un contrato social para la formación de aprendices a fin de garantizar que todos los estudiantes de EFP cualificados que busquen un aprendizaje puedan encontrar uno. En 2015, alrededor de 9 000 estudiantes cualificados no pudieron encontrar un aprendizaje.

La Alianza Báltica para la Formación de Aprendices

En el contexto de la celebración de los dos años de la Alianza Europea para la Formación de Aprendices en Riga en 2015, los tres Estados bálticos, Letonia, Lituania y Estonia, firmaron una Declaración de Intenciones sobre la Alianza Báltica para la Formación de Aprendices y el Aprendizaje basado en el Trabajo (BAfA). La declaración de intenciones se basó en la cooperación existente (iniciada a través de un proyecto Erasmus+ que apoya a las autoridades nacionales en el desarrollo de la formación basada en el trabajo y el aprendizaje en los países bálticos). El proyecto reforzó la cooperación entre los Estados bálticos en la reforma de la EFP y se centró en el aprendizaje basado en el trabajo.

Dos años después, la cooperación ha producido resultados visibles. Muchas instituciones de EFP y empleadores han comenzado a ofrecer aprendizajes basados en el trabajo. Algunos de ellos también se están uniendo a la EAfA.

Los socios del Báltico también han acordado nuevas medidas en el marco de la BAfA: se hará más hincapié en la cooperación entre las asociaciones de instituciones de EFP y las asociaciones del sector empresarial. Se ha expresado el compromiso de comenzar a trabajar en programas y titulaciones conjuntas y promover la región como el mejor lugar para estudiar y trabajar.

País Vasco: formación de aprendices e internacionalización

El Gobierno vasco está reforzando el sistema de aprendizajes para acelerar el desarrollo de competencias de los estudiantes de EFP, en conexión con los sectores profesionales estratégicos de la región. Durante 2015/16, 475 empresas vascas participaron en programas duales de EFP. 739 empresas participan en 2016/17. Para el año 2020, el Gobierno vasco pretende que el 50 % de los estudiantes de EFP se inscriban en un programa dual de EFP y que más de 5 000 empresas estén en el sistema de aprendizaje.

El Gobierno vasco continúa apoyando la cooperación entre los centros de EFP y las empresas, especialmente las pymes, para desarrollar proyectos de innovación aplicada que mejoren los productos y los servicios. Actualmente, los centros de EFP en el País Vasco están trabajando con 256 empresas en proyectos de innovación aplicada con el objetivo de aumentar este número a 1 500 para 2020.

El espíritu empresarial activo es también una prioridad. Durante la última década, los estudiantes de EFP lanzaron más de 600 empresas emergentes (84 de las cuales se constituyeron durante 2015/16). Se prevé que para 2020 habrá alrededor de 360 empresas emergentes. El objetivo es promover empresas con potencial de crecimiento, especialmente en los sectores industrial y tecnológico.

EARLALL: Promover la formación de aprendices en las regiones

La Asociación Europea de Autoridades Regionales y Locales para el Aprendizaje Permanente (Earlall) es una asociación internacional sin ánimo de lucro creada en 2001 por iniciativa de la región de la Toscana y con sede en Bruselas. La asociación está dirigida por sus miembros y un consejo de administración, cuyo presidente es el País Vasco. En 2016, miembros y observadores Earlall incluían 42 autoridades regionales y locales y asociaciones que participan en la educación y el aprendizaje permanente, en representación de más de 61 millones de personas en toda Europa.

Earlall se unió a la EAfA a través de una promesa en 2015, con el objetivo de utilizar su gran red para promover el aprendizaje en toda la UE y estimular la movilidad de aprendizaje. La promesa se centra en aumentar el número de aprendizajes de alta calidad (oferta) y el grado en que se trata de aprendizajes transfronterizos (movilidad). Earlall ha animado a sus miembros a hacer promesas, ha participado en convocatorias de propuestas en el marco de Erasmus+ y ha participado activamente en todas las actividades de la EAfA.

Como los miembros de Earlall son autoridades educativas regionales y locales, se muestra activa a nivel nacional. Por lo tanto, puede influir en las prioridades nacionales en el ámbito del aprendizaje y alentar a las autoridades a que adopten las prioridades definidas por la EAfA. La asociación también es activa en el plano político a través de su presencia en Bruselas y su interacción con las instituciones europeas, lo que ayuda a las promesas de la EAfA a beneficiarse de un efecto de «filtración». Esto ha quedado demostrado por dos nuevas promesas, cuando la Cámara de Comercio de Cataluña y una escuela de EFP asturiana decidieron convertirse en miembros de la EAfA después de que los gobiernos catalán y asturiano (ambos miembros de Earlall) transmitieran la información a las entidades locales.

La EAfA también ha tenido una influencia positiva en la propia organización. Ha sido beneficioso para Earlall y sus miembros tener una plataforma para involucrar a otras asociaciones, empresas e interlocutores sociales, ya que esto ha permitido el intercambio de ideas, enfoques y mejores prácticas. Esto ha ocurrido principalmente a través de las reuniones de las partes interesadas, pero también gracias a la creación de relaciones independientes.



Para obtener más detalles, consulte: earlall.eu



Impulsar la movilidad

La movilidad de los aprendices se ha planteado como un tema importante, aunando los tres objetivos originales de la EAfA para mejorar la oferta, la calidad y la imagen. En particular, la cuestión de la movilidad de larga duración recibe cada vez más atención.

Cada año, alrededor de 120 000 estudiantes de EFP se benefician de los fondos de Erasmus+ para formarse en el extranjero. Sin embargo, todavía estamos muy lejos del objetivo de la UE de que, para 2020, al menos el 6 % de los estudiantes de EFP en la enseñanza secundaria superior debería comprometerse a moverse, y la movilidad de larga duración resulta particularmente difícil.

Movilidad de larga duración

La duración media de la movilidad en EFP se ha acortado en los últimos años. En el anterior programa Leonardo da Vinci (2007-2013), la mitad de las prácticas de EFP duraron más de 2 meses y el 7 % más de 6 meses. Desde el lanzamiento de Erasmus+ en 2014, menos del 1 % duró más de 6 meses.

Informes recientes del Parlamento Europeo y del Instituto Notre Europe-Jacques Delors han lanzado un llamamiento para fortalecer la movilidad de larga duración. Esta ambición también ha recibido el apoyo del «Pacto Europeo para la Juventud», dirigido por el sector empresarial.

Erasmus Pro

En respuesta a estos llamamientos de actuación, la Comisión está elaborando una propuesta de acción Erasmus Pro en el marco de Erasmus+. Se centrará en la movilidad a largo plazo de los aprendices y tendrá como objetivo financiar 50 000 oportunidades para 2020, además de la meta inicial Erasmus+ de 650 000 períodos de movilidad para estudiantes de EFP entre 2014 y 2020.

Erasmus+

Duración de la movilidad de los estudiantes de EFP 2014-2016:

Menos de 1 mes	72 %
1-3 meses	21 %
3-6 meses	6 %
Más de 6 meses	1 %

Proyectos piloto

La UE ha presentado dos convocatorias de propuestas para proyectos piloto sobre la movilidad a largo plazo de los aprendices.

El objetivo es comprobar la viabilidad de la creación de un «marco europeo para la movilidad de los aprendices (de larga duración)» que contribuya a mejorar las aptitudes y la empleabilidad de los jóvenes aprendices, reforzando al mismo tiempo su sentido de ciudadanía europea.

Visión general de las oportunidades de financiación

Además de la ayuda a los programas de aprendizaje con cargo a los presupuestos nacionales de los Estados miembros, la UE ofrece una financiación importante a través de varios fondos, institutos o programas importantes.

Erasmus+ proporciona financiación para las experiencias de aprendizaje en el extranjero para estudiantes de EFP, incluidos los aprendices, y para profesores y formadores. También financia asociaciones estratégicas entre proveedores de educación y formación, interlocutores sociales y empresas, así como iniciativas de reforma de las políticas destinadas a reforzar los sistemas de aprendizaje.

Próxima convocatoria: Titulaciones EFP conjuntas (incluidas titulaciones de EFP superior). En otoño de 2017 se presentará una nueva convocatoria de propuestas.



ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus

El Fondo Social Europeo puede utilizarse para apoyar la reforma del aprendizaje a nivel nacional y las iniciativas para fomentar la oferta y la calidad del aprendizaje.

Además, la financiación de la Iniciativa de Empleo Juvenil se utiliza para fomentar el aprendizaje como apoyo directo dirigido a los jóvenes que no tienen empleo o que no están cursando estudios o programas de formación. Este flujo de fondos apoya a las regiones que experimentan tasas de desempleo juvenil (15-24 años) de más del 25 % en el período 2014-2020.



ec.europa.eu/esf

Además, en el marco del eje EURES del Programa de la Unión Europea para el Empleo y la Innovación Social (EaSI), hay fondos disponibles para el desarrollo de programas de movilidad selectiva como «Tu primer trabajo EURES».



ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1160&langId=es

El Banco Europeo de Inversiones puede prestar apoyo en forma de préstamos a los sectores público y privado en el marco del programa «Competencias y Empleo — Invertir para los Jóvenes».



eib.org

Proyectos Erasmus+

Formación de aprendices y aprendizaje basado en el trabajo

Erasmus+ ayuda a mejorar los sistemas de aprendizaje como parte de la acción clave 3 (apoyo a la reforma de políticas) mediante:

Apoyo a las autoridades nacionales para el aprendizaje (Convocatoria EACEA 13/2014)

Se han completado nueve proyectos en 2017

Presupuesto total otorgado:
2,3 millones de euros

Apoyo a las pymes para participar en aprendizajes (Convocatoria EACEA 41/2015)

A finales de 2016 se están financiando y han dado comienzo 16 proyectos (duración de dos años)

Presupuesto total otorgado:
8,8 millones de euros

Fomentar las asociaciones EFP-empresas en materia de aprendizaje basado en el trabajo y formación de aprendices (Convocatoria EACEA 40/2016)

Los proyectos se seleccionarán a principios del verano de 2017 y deberán comenzar en otoño (duración de dos años)

El programa también ayuda a financiar la movilidad internacional de los aprendices de la acción clave 1 (proyectos de movilidad) y promueve la colaboración entre el sector de la EFP, los proveedores de aprendizaje y otros interesados en la acción clave 2 (cooperación para la innovación y el intercambio de buenas prácticas). Un ejemplo de un proyecto de la acción clave 2 se presenta al dorso.

Orientación para la contratación de aprendices para las pymes europeas

K.O.S es una consultora alemana que ayuda a empresas, organizaciones e instituciones públicas en los campos de la educación y la formación profesionales iniciales. Formaron una Asociación Estratégica Erasmus+ que incluye cuatro organizaciones de investigación, educación y formación de Alemania, Polonia, Austria y Grecia. Los socios desarrollaron estrategias y ejemplos de buenas prácticas para que las pymes contrataran jóvenes aprendices. Se puede descargar de manera gratuita un manual, una guía de buenas prácticas y un manual para pymes en inglés, alemán, griego y polaco.

Para obtener más detalles, consulte:



Base de datos de resultados del proyecto Erasmus+:
ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects



Herramientas de referencia

Conjunto de herramientas de aprendizaje

Austria, Dinamarca, Alemania, Luxemburgo y Suiza han colaborado para desarrollar un conjunto de herramientas de aprendizaje digitales. Los cinco países son bien conocidos por sus sistemas de aprendizaje de calidad. Sin embargo, aunque todos tienen sistemas llamados duales, cada país cuenta con su propio modelo con características específicas. Por lo tanto, unieron sus fuerzas para desarrollar una base de recursos para el aprendizaje de políticas, la experimentación de políticas y el desarrollo de prácticas mediante la recopilación y la combinación de los componentes clave de los sistemas de aprendizaje de los cinco países. El proyecto se ejecutó para apoyar a la EAfA y se financió con el programa Erasmus+.



apprenticeship-toolbox.eu

Kit de herramientas de aprendizaje basado en el trabajo

Veintinueve agencias nacionales de países europeos formaron la NetWBL (una Red Temática Europea sobre el Aprendizaje basado en el Trabajo) y desarrollaron un kit de herramientas en línea. El conjunto de herramientas ofrece un fácil acceso a recursos valiosos en temas como la gobernabilidad y la gestión, el desarrollo y la obtención de resultados, la evaluación y el reconocimiento, la evaluación y la garantía de la calidad, las asociaciones, la información y la comunicación. También incluye una base de datos de proyectos relevantes y una visión general de los contactos locales en cada país. La NetWBL y su trabajo en el kit de herramientas fueron cofinanciados por el Programa de Aprendizaje Permanente de la Comisión Europea.



wbl-toolkit.eu

Guía y herramientas de la OIT para aprendizajes de calidad

Se está elaborando el primer volumen de la «Guía y herramientas para aprendizajes de calidad», que la OIT publicará en 2017. Se centrará en los sistemas de aprendizaje de calidad a nivel nacional y estará dirigido a funcionarios gubernamentales e interlocutores sociales encargados de la toma de decisiones políticas sobre el desarrollo de competencias. El segundo volumen, que se publicará en 2018, se centrará en programas de aprendizaje de calidad a nivel sectorial y/o empresarial. Permitirá a los profesionales diseñar, aplicar y supervisar programas de aprendizaje de calidad proporcionando herramientas prácticas, plantillas y una guía paso a paso. Los volúmenes se están elaborando con el apoyo financiero de la Comisión Europea y el Ministerio noruego de Asuntos Exteriores.



ilo.org/skills

Programas de aprendizaje financiados por el Fondo Social Europeo



Bulgaria: Reducción de las tasas de desempleo juvenil a través de nuevas oportunidades

El proyecto «Nueva Oportunidad para el Empleo Juvenil», creado en 2015, contribuye a aumentar la competitividad de los jóvenes búlgaros desempleados en el mercado de trabajo, a mejorar su nivel de inclusión social y a facilitar una transición más rápida y fluida entre la escuela y el trabajo.

El proyecto, que forma parte de la Iniciativa de Desempleo Juvenil de la UE, financiado por el FSE, ayuda a jóvenes desempleados de entre 15 y 29 años a realizar un aprendizaje adaptado o una formación en el puesto de trabajo con un empleador en el ámbito de su elección. Hasta ahora, más de 11 000 jóvenes búlgaros se han beneficiado del proyecto.



Lituania: Reducción de los niveles de desempleo juvenil a través del aprendizaje

El proyecto «Formación profesional en forma de aprendizaje en centros de formación del mercado de trabajo», que se desarrolló entre 2013 y 2015, prestó asistencia a jóvenes lituanos de 18 a 29 años que no cursaban estudios y no tenían ninguna cualificación, así como a personas en activo que deseaban reciclarse.

El proyecto estableció normas y procedimientos para la organización de los aprendizajes y ayudó a más de 1 000 jóvenes a participar en aprendizajes en diversos sectores. También desarrolló métodos de formación innovadores y mejoró la gama general de oportunidades de EFP en Lituania.



Suecia: Ayudar a colmar las lagunas en materia de competencias en la región de Scania mediante la formación profesional

El proyecto «Apprentice Academy Scania Northeast», que se desarrolló hasta 2014, proporcionó aprendizajes a jóvenes desempleados de entre 16 y 29 años que no habían completado la educación secundaria.

Los aprendizajes, que duraban entre 20 semanas y dos años, consistían en una combinación de cursos teóricos y de formación en el puesto de trabajo, cubriendo industrias profesionales con una alta necesidad de empleados cualificados, tales como la atención sanitaria, la restauración y la carpintería.

La Apprentice Academy colaboró con escuelas de formación profesional consolidadas y una red de empresas, aprovechando las experiencias de los sistemas de aprendizaje en Escocia y Alemania. El 90 % de los participantes encontró trabajo dentro de los seis meses posteriores a la finalización de su aprendizaje.

Portales de movilidad

EURES: El portal europeo de la movilidad laboral

EURES es una red de cooperación destinada a facilitar la libre circulación de trabajadores dentro de los 28 países de la UE más Suiza, Islandia, Liechtenstein y Noruega. En la base de datos se registran unas 300 000 vacantes y 300 000 currículos. Ofrece a los solicitantes de empleo y los empleadores la oportunidad de encontrarse en toda Europa. A partir de 2018, se incluirán en el portal los aprendizajes y los períodos de prácticas basados en un contrato de trabajo, facilitando a los estudiantes el acceso a información sobre oportunidades de formación en otros países. Drop'pin@EURES es un espacio específico en el portal dedicado a las oportunidades de los jóvenes, incluyendo los aprendizajes y las prácticas.



ec.europa.eu/eures

MOMO: Más movilidad para Europa

MOMO es una plataforma en línea para compartir buenas prácticas. Entre otros temas, MOMO llevó a cabo investigaciones sobre el papel de los «consejeros de movilidad»: profesionales que trabajan en la EFP y que proporcionan orientación a las personas durante su período de movilidad. En particular, el estudio desarrolló una cartera para los consejeros de movilidad en materia de habilidades, competencias y recursos, ayudando a ofrecer un servicio eficaz a las personas que participan en programas de movilidad. El sitio web proporciona información para los consejeros y las herramientas en línea que se utilizarán para apoyar a los participantes antes, durante y después de su movilidad.



moremobility.net

eTwinning

eTwinning es una plataforma gratuita donde profesores y estudiantes de Europa pueden reunirse y trabajar juntos en proyectos utilizando las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para proporcionar apoyo, herramientas y servicios para las escuelas. eTwinning también ofrece oportunidades para el desarrollo profesional en línea gratuito y continuo para educadores. Lanzado en 2005 como la principal acción del programa eLearning de la Comisión Europea, eTwinning se ha integrado desde entonces en Erasmus+. eTwinning aplica el concepto de «internacionalización en casa», refiriéndose a actividades que permiten a los estudiantes adquirir experiencia internacional en el aula y en línea sin ir al extranjero, no como un sustituto de la movilidad clásica, sino como parte de la internacionalización más amplia de las escuelas de EFP en Europa.



etwinning.net

Go&LearNET

La iniciativa Go&LearNET ha desarrollado un catálogo internacional de visitas de estudio para pymes y organiza seminarios temáticos y visitas de descubrimiento económico a empresas de seis países europeos.



goandlearnet.eu

Presentación del talento en los Premios EAfA, 2016



Marianne Thyssen, comisaria europea de Empleo, Asuntos Sociales, Competencias y Movilidad Laboral, presentó la primera edición de los Premios EAfA en la ceremonia de clausura de la Semana Europea de la Formación Profesional el 9 de diciembre de 2016. Los premios reconocieron logros sobresalientes en el área del aprendizaje por parte de empresas y sus aprendices.

Conozca a los ganadores



© Unión Europea, 2016

Lewis Churchill y Megan Niven reciben los premios de manos de la comisaria Marianne Thyssen (centro)

Categoría de Aprendiz

Megan Niven, de Nielsen (Reino Unido), se unió a la empresa en un aprendizaje de innovación y crecimiento en 2014. Tenía una habilidad natural para coordinar y administrar grandes programas de formación. Además, después de darse cuenta de que no se estaban llevando a cabo las introducciones, diseñó una introducción de formación formal para las empresas de Nielsen en el Reino Unido e Irlanda, incluyendo planes de formación para los recién llegados. Megan también diseñó y creó un «pasaporte de formación» para delegados. Ahora ayuda a promover el aprendizaje en el Reino Unido y es formadora para el programa de aprendizaje de Nielsen. Megan actualmente ayuda a la empresa a desarrollar los estándares de innovación y crecimiento empresarial en todo el Reino Unido.

A los jueces les gustó la actitud proactiva de Megan y su papel en la promoción del aprendizaje. Su trabajo en el campo de la formación y el aprendizaje va mucho más allá de lo que se espera de un aprendiz.

Lewis Churchill, de IBM Europe (Reino Unido), está en su último año antes de convertirse en especialista en soluciones técnicas de nivel avanzado en IBM. Aunque Lewis tenía problemas y asistía con poca regularidad a clase, realizó progresos sobresalientes en el programa de aprendizaje de IBM, que le proporcionó una amplia gama de habilidades, incluyendo análisis de datos, pruebas y gestión de servicios técnicos. Lewis ha prosperado en un equipo altamente cualificado de profesionales de alto nivel. Sus resultados son excelentes y ha recibido múltiples premios de prácticas de IBM. Lewis apoya el desarrollo profesional de otros aprendices y ha sido embajador para la formación de aprendices en eventos para niños en edad escolar.

A los jueces les gustó el compromiso y el desempeño de Lewis en la empresa y su evolución personal de alguien con dificultades en la escuela a un compañero de trabajo responsable que contribuía a los objetivos de la compañía.

Categoría de empresa



D. José Ignacio Zudaire, director de Relaciones Institucionales, y D. Sergio San Martín, profesor de la Escuela de Aprendices, reciben el premio de la mano de la comisaria Thyssen

Petronor (España) es una empresa del grupo Repsol con profundas raíces en una región con una tradición de formación profesional bien consolidada. La empresa reconoce que la competitividad depende de personal de alta calidad y, por lo tanto, realiza inversiones cuantiosas en sus empleados. Durante 2000-2016, Petronor formó a 400 operadores de plantas químicas mediante cursos de formación profesional. La compañía está desarrollando ahora su propio modelo de formación que permite obtener un certificado profesional en gestión ambiental. Con el apoyo de las instituciones vascas, Petronor ha diseñado un programa de formación adaptado a las empresas industriales.

A los jueces les gustó la cooperación de Petronor con organizaciones en la región para desarrollar aprendizajes. También apreciaron el trabajo de la empresa para desarrollar la formación adaptada a sus necesidades.

Estudios e informes

Comisión Europea

High-performance apprenticeships & work-based learning: 20 guiding principles (Aprendizajes de alto rendimiento y aprendizaje basado en el trabajo: 20 principios rectores), 2015

Programas de aprendizaje y formación en la UE27: Factores clave del éxito, 2013

Return on investment of apprenticeship systems for enterprises: Evidence from cost-benefit analyses (Rentabilidad de la inversión de los sistemas de aprendizaje para empresas: pruebas del análisis de rentabilidad), 2013

Work-based learning in Europe: Practices and policy pointers (Prácticas e indicadores políticos sobre aprendizaje basado en el trabajo en Europa), Dirección General de Educación y Cultura, 2013

Apprenticeship supply in the Member States of the European Union (Oferta de aprendizajes en los Estados miembros de la Unión Europea), Dirección General de Empleo, Asuntos Sociales e Inclusión, 2012

Cedefop

Informe breve: Dar forma, valorar e informar sobre la política de formación profesional, 2017

Digitalisation and digital skill gaps in the EU workforce (Digitalización y habilidades digitales en la población activa de la UE), 2017

Technological skills obsolescence in the EU (Obsolescencia de las habilidades tecnológicas en la UE), 2017

European inventory on validation of non-formal and informal learning (Inventario europeo sobre validación del aprendizaje no formal e informal), 2016 actualización

Research paper nº 53 – Governance and financing of apprenticeships (Documento de investigación nº 53: Gobernanza y financiación de los aprendizajes), 2016

Informe breve: Aprendizaje profesional en las pequeñas y medianas empresas, 2015

Information note – Work-based learning: apprenticeships, Italy, Slovenia, Luxembourg and Greece (Nota informativa: aprendizaje basado en el trabajo: aprendizajes en Italia, Eslovenia, Luxemburgo y Grecia), 2015

Reference series nº 98 – Stronger VET for better lives, Cedefop's monitoring report on vocational education and training policies 2010-14 (Series de referencia nº 98: una EFP más fuerte para una mejor vida, informe de supervisión del Cedefop sobre políticas de educación y formación profesionales 2010-14), 2015

Research paper – Who trains in small and medium-sized enterprises (Documento de investigación: ¿quién forma en las pequeñas y medianas empresas. Lituania), 2015

Thematic country reviews – Apprenticeship review: Lithuania (Informes temáticos por países: revisión del aprendizaje: Lituania), 2015

Thematic country reviews – Apprenticeship review: Malta (Informes temáticos por países: revisión del aprendizaje: Malta), 2015

Work-based learning in continuing vocational education and training: policies and practices in Europe (Aprendizaje basado en el trabajo en la educación y la formación profesionales continuas: políticas y prácticas en Europa), 2015

Working document – Legal acts for VET regulating apprenticeships: Denmark, France, Germany, the Netherlands and Switzerland (Documento de trabajo: actos jurídicos para la regulación de los aprendizajes en el marco de la EFP: Dinamarca, Francia, Alemania, Países Bajos y Suiza), 2015

Research paper – Attractiveness of initial vocational education and training: identifying what matters (Documento de investigación: atractivo de la educación y formación profesionales iniciales: identificar lo que importa), 2014

ETF

Work-based learning: A handbook for policy makers and social partners in ETF partner countries (Aprendizaje basado en el trabajo: manual para legisladores y agentes sociales los países socios en materia de EFP), 2014

Work-based learning: Benefits and obstacles. A literature review for policy makers and social partners in ETF partner countries (Aprendizaje basado en el trabajo: beneficios y obstáculos. Revisión de la literatura para legisladores y agentes sociales en países socios en materia de EFP), 2013

Work-based learning programmes for young people in the Mediterranean region. Comparative Analyses (Programas de aprendizaje basado en el trabajo para jóvenes en la región mediterránea. Análisis comparativos), 2009

Parlamento Europeo

Dual education: a bridge over troubled waters? (Educación dual: ¿un puente sobre aguas turbulentas?), Research Institutes, 2014

Mapping youth transitions in Europe, Report (Cartografía de las transiciones de los jóvenes en Europa, informe), European Parliament, 2014

Success factors for the Dual VET system: Possibilities for know-how-transfer (Factores de éxito para el sistema de EFP dual: posibilidades para la transferencia de conocimientos), Institut für Bildungsfragen der Wirtschaft (ibw), 2014

Bertelsmann Stiftung

Germany's dual vocational training system: a model for other countries? (El sistema de formación profesional dual de Alemania: ¿un modelo para otros países?), 2013

Publicaciones OCDE

Striking the right balance: Costs and benefits of apprenticeship (Encontrar el equilibrio: costes y beneficios del aprendizaje), OECD Education Working Papers, OECD Publishing, Paris, 2017

Work-based Learning for Youth at Risk: Getting Employers on Board (Encontrar el equilibrio: costes y beneficios del aprendizaje), OECD Education Working Papers, OECD Publishing, Paris, 2016

Building Stronger Pathways to Work: the Role of Quality Apprenticeships, Issues paper prepared for the 2nd G20-OECD Conference on Promoting Quality Apprenticeships (Crear caminos sólidos al mundo laboral: el papel de los aprendizajes de calidad, documentos preparados para la 2ª Conferencia G20-OCDE sobre promoción de los aprendizajes de calidad), Antalya, 2015

CES

Marco europeo profesional para el aprendizaje profesional, 2016

Business Europe

A Shared Vision for Quality and Effective Apprenticeships and Work-based Learning (Una visión compartida para los aprendizajes de calidad y efectivos y el aprendizaje basado en el trabajo),

Dictamen del Comité Consultivo sobre Educación y Formación Profesionales (CCFP) dirigido a la Comisión Europea, 2016

The cost-effectiveness of apprenticeship schemes – making the business case for apprenticeships apprenticeships (Rentabilidad de los programas de aprendizaje: promoción de los aprendizajes), 2016

Glosario

C-EFP

Educación y formación profesional continua

Cedefop

Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional

EAfA (o «Alianza»)

Alianza Europea para la Formación de Aprendices

EF 2020

Estrategia Educación y Formación 2020

EFP

Educación y formación profesionales

ETF

Fundación Europea de Formación

I-EFP

Educación y formación profesional inicial

PYMES

Pequeñas y medianas empresas

WBL

Aprendizaje basado en el trabajo

¡Únase a la Alianza!

Al unirse a la Alianza (EAfA), puede formar parte de una red de expertos de toda Europa que trabajan en el aprendizaje. Esto supondrá un beneficio real si usted desea empezar o fortalecer su compromiso en esta área.

La Alianza es una plataforma para compartir experiencias y aprender de las mejores prácticas. También puede encontrar socios, desarrollar nuevas ideas y prácticas, y acceder a las últimas noticias y herramientas sobre aprendizaje.

Su compromiso

Al sumarse a la Alianza, usted se compromete a:

- ayudar a mejorar la calidad, la oferta y/o la imagen de los aprendizajes y la movilidad;
- proporcionar información sobre las actividades y los resultados relacionados con su promesa al menos una vez al año;
- compartir el aprendizaje y las prácticas dentro de la red de la Alianza y con el público;
- promover el valor de los aprendizajes para sus grupos de interés y un público más amplio.

Beneficios de la Alianza

Aprendizaje Compartir experiencias y mejores prácticas	Redes Red europea de expertos en aprendizaje	Información Noticias, informes, talleres, eventos y financiación
Herramientas Directrices, herramientas prácticas y recursos	Visibilidad Visibilidad y publicidad en torno a sus iniciativas	

Cómo unirse

Todo lo que necesita hacer es realizar una promesa breve describiendo sus acciones planificadas en materia de aprendizaje. Podría tratarse de la ampliación de un programa o iniciativa existente, la creación de una nueva asociación o un plan piloto, el inicio de aprendizajes en un nuevo país, la facilitación de la movilidad, el trabajo sobre la calidad, generar concienciación y promover el atractivo, o cualquier otra iniciativa.

Contacto

Para obtener más información o para ponerse en contacto con la Alianza, visite el sitio web, que incluye una plantilla fácil de completar para las promesas, o envíe un correo electrónico.

Ponerse en contacto con la Unión Europea

En persona

En la Unión Europea existen cientos de centros de información Europe Direct. Puede encontrar la dirección del centro más cercano en: <http://europa.eu/contact>

Por teléfono o por correo electrónico

Europe Direct es un servicio que responde a sus preguntas sobre la Unión Europea.

Puede acceder a este servicio:

- marcando el número de teléfono gratuito: 00 800 6 7 8 9 10 11 (algunos operadores pueden cobrar por las llamadas);
- marcando el siguiente número de teléfono: +32 22999696; o
- por correo electrónico: <http://europa.eu/contact>

Buscar información sobre la Unión Europea

En línea

Puede encontrar información sobre la Unión Europea en todas las lenguas oficiales de la Unión en el sitio web Europa: <http://europa.eu>

Publicaciones de la Unión Europea

Puede descargar o solicitar publicaciones gratuitas y de pago de la Unión Europea en EU Bookshop: <http://bookshop.europa.eu>. Si desea obtener varios ejemplares de las publicaciones gratuitas, póngase en contacto con Europe Direct o su centro de información local (<http://europa.eu/contact>)

Derecho de la Unión y documentos conexos

Para acceder a la información jurídica de la Unión Europea, incluido todo el Derecho de la Unión desde 1952 en todas las versiones lingüísticas oficiales, puede consultar el sitio web EUR-Lex: <http://eur-lex.europa.eu>

Datos abiertos de la Unión Europea

El portal de datos abiertos de la Unión Europea (<http://data.europa.eu/euodp/en/data>) permite acceder a conjuntos de datos de la Unión. Los datos pueden descargarse y reutilizarse gratuitamente con fines comerciales o no comerciales.

